

РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО ЗА НАВЧАЛЬНИЙ РІК З ВИЗНАЧЕННЯМ РІЧНИХ ЗАВДАНЬ НА МАЙБУТНІЙ ПЕРІОД

Організація освітньої роботи в закладі дошкільної освіти у 2024/2025 н.р. здійснювалась відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (редакція від 05.07.2022);
- Закону України «Про дошкільну освіту»; (редакція від 02.04.2022);
- Базового компонента дошкільної освіти (2021 рік);
- Наказу МОН від 03.06.2022 «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України»;
- Наказу МОН від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»;
- Наказу МОН від 26.02.2020 №293 « Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
- Наказу МОН від 26.12.2017 №1669 «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- Наказу МОН від 09.09.2022 №805 « Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»;
- Наказу МОН від 09.12.2024 №1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту»;
- Положення про заклад дошкільної освіти із змінами внесеними згідно з Постановою КМ №86 від 27.01.2021р.;
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- Постанови № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
- Листа МОН № 1/9979-24 від 05.06.2024 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року,.

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №23 «Золотий ключик» є дошкільним навчальним закладом комунальної форми власності комбінованого типу для дітей віком від одного до шести (семи) років.

Протягом навчального року у закладі налічувалось 264 дитини. Функціонує 12 груп, із них: 3 групи для дітей раннього віку, 2 групи для дітей молодшого дошкільного віку, 3 групи для дітей середнього дошкільного віку, 4 групи для дітей старшого дошкільного віку, із них - 2 групи компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення, 5 інклюзивних груп для дітей з ООП.

Мова навчання – українська.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	12
	раннього віку	3
	дошкільного	9
	в тому числі - компенсуючого типу	2
	- інклюзивних груп	5
3.	Режим роботи груп:	10,5 год.
4.	Контингент малюків	264
5.	Кількість працівників усього	59
	педагогічний персонал	27
	обслуговуючий персонал	32

Наповнюваність груп:

№ з/п	Назва групи	Кількість дітей
1.	«Квіточка» (І молодша група)	23
2.	«Дзвіночки» (І молодша група)	21
3.	«Суничка» (І молодша група)	15
4.	«Веселка» (2 молодша група)	30
5.	«Мультишки» (2 молодша група), інклюзивна	24
7.	«Пізнайки» (середня) , інклюзивна	25
8.	«Краплинка» (середня), інклюзивна	24
9.	«Ягідка» (старша), інклюзивна	18
10.	«Сонечко» (старша),	27
11.	«Калинка» (старша)	27
	«Посмішка» (різновікова група) для дітей з порушенням мовлення»	14

12.	«Перлинка» (старша) для дітей з порушенням мовлення	16
-----	---	----

Режим перебування дітей у закладі становив 10,5 годин.

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечують 27 педагогічних працівників, у тому числі: завідувач, вихователь-методист, 2 учителя-логопеда, 3 асистента вихователя, 1 практичний психолог, 2 музичних керівника, 1 інструктор з фізичної культури, вихователів – 17.

З вищою педагогічною освітою – 23 педагоги, 4 педагога – неповна вища.

Підвищення фахового рівня педагогів закладу. Атестація педагогічних працівників у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.19.2022 № 805 з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, стимулювання якісної роботи.

За підсумками атестації у 2024/2025 н.р. фаховий рівень підвищили: 7 вихователів. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» п'ятьом вихователям - Андріяш Т.О., Мозуль Г.М., Левченко Т.В., Дорошенко Л.О., Яременко А.П., одному вихователю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - Боровик В.В., одному вихователю присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»- Ілляшенко І.О.

Протягом навчального року проводилися змістовні творчі звіти педагогів, які атестувалися, з індивідуальних проблем самоосвіти. У ході творчих звітів педагогічні працівники презентували цікаві і змістовні матеріали досвіду роботи з індивідуальних проблем із виставкою-презентацією кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності.

Діяльність адміністрації закладу дошкільної освіти. У закладі складена освітня програма, яка відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, система річного планування, яка реалізує актуальні завдання, висвітлює всі напрями діяльності спрямовані на підвищення якості освітнього процесу.

Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів, а саме: сайту закладу, інформаційних стендів, сторінок у соцмережах, на яких оприлюднюється інформація про діяльність закладу.

2024/2025 н.р. був роком продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН

України від 04.03.2025 №407, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

З метою забезпечення комплексного розгляду питань, пов'язаних із формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено комплексне самооцінювання за напрямом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

Результати вивчення показали і досягнення, і слабкі сторони, які охарактеризовані в довідці за результатами вивчення, та оприлюднені на сайті дошкільного закладу.

Виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за освітніми лініями, які узагальнені у відповідних таблицях, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей.

Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

Однак, в кожній віковій групі резерви підвищення результатів досягнень дітей є, особливо з освітніх ліній «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі культури».

Пріоритетними напрямками роботи залишається:

- активізація в роботі з дітьми використання різноманітних інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування звуковимови, розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення;

- активізація роботи з мовленнєвого розвитку дітей через використання різноманітних сучасних та інтерактивних технологій з метою збагачення активного словникового запасу у дітей, підвищення якості мовленнєвої діяльності;

- активізація використання ігрових технологій, ігор, методів ТРВЗ, які більш ефективно стимулювали б пізнавальну активність, творчість дошкільників.

Питання безпеки - залишаються найбільш актуальними в період воєнного стану. Основна увага працівників закладу була націлена на створення освітнього простору ЗДО з дотриманням максимальної безпеки для всіх учасників освітнього процесу. При моделюванні безпечного освітнього простору продумали його структуру, мобільність, доступність, безбар'єрність, змістовність.

Одне з найважливіших завдань - навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя. Діти мають знати, які заборони та обмеження

діють під час воєнного стану, що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти, як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома, на вулиці, в магазині тощо), як поводитися під час обстрілів, що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів.

У закладі облаштовано спеціальне укриття площею 395м²., для 658 осіб.

Укриття в ЗДО – спеціально облаштоване приміщення в будівлі закладу, яке слугує захистом для дітей та персоналу в разі фізичної небезпеки. Укриття пройшло відповідну експертизу та відповідає нормативним вимогам, враховує вікові особливості дітей дошкільного віку, забезпечено необхідним майном, інвентарем, засобами та матеріалами. Приміщення укриття забезпечені первинними засобами пожежогасіння (відповідно до встановлених норм для приміщень відповідного функціонального призначення), шанцевий інструмент (лопати штикові та совкові, ломи, сокири, пилки-ножівки по дереву, по металу тощо), забезпечене штучним освітленням, пожежною сигналізацією. Біля входних дверей до споруди укриття вивішена табличка з написом «Місце для УКРИТТЯ»

Укриття обладнано так, що може забезпечувати можливість безперервного перебування в ньому вихованців та працівників впродовж 48 годин. Окрім місць для сидіння, передбачені і місця для лежання – розкладачки, ліжка з матрацами, подушками, ковдрами. Достатній запас воли, працює каналізаційна та вентиляційна система. Обладнано медичний блок з необхідними запасом медикаментів.

Вся інструктивно-інформаційно-консультаційна робота з учасниками освітнього процесу проводилась з урахуванням життя в умовах воєнного часу. Пріоритетними напрямками були: про охорону праці та безпеку життєдіяльності у закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану; щодо психолого-педагогічного супроводу (безпеки) дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану; про особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану; навчання з мінної безпеки; про забезпечення пожежної безпеки; про безпечне утримання території закладу.

Особлива увага приділялася впровадженню чітких алгоритмів дій у разі небезпеки, організації безпечного освітнього простору у закладі. До колективу закладу доведені чіткі інструкції щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації.

Для підвищення якості освітнього процесу з дітьми з питань захисту життя, формування культури безпеки й норм поведінки у надзвичайних ситуаціях, формування знань дітей про поведінку у надзвичайних ситуаціях проведені Тижні безпеки та Дні цивільного захисту.

Використовувались публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під

крилами захисту» у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

Для усвідомлення правил безпечної поведінки на вулиці, у приміщенні, з незнайомими людьми використовувалися інструктивно-методичні матеріали 33 рубрики «Я та безпека» електронної платформи розвитку дошкільнят «НУМО» <https://numo.mon.gov.ua/skills/ya-ta-bezpeka>; довідкові матеріали та ресурсну підтримку в інтерактивному Кейсі безпеки <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/kejs-bezpeky.pdf>

Оскільки безпека освітнього простору багато в чому залежить від емоційного стану педагогів і всього персоналу ЗДО і стабільний стан дорослого стабілізує стан дітей, упродовж року з працівниками закладу задля емоційної підтримки систематично опрацьовувались рекомендаційні матеріали та поради психологів з сайту МОН «Як контролювати емоційний стан під час воєнного стану?»

Для підтримки ментального здоров'я використовували практикуми близькості Світлани Ройз ігри «Обійманці», «Картки запитань», для розвитку основних навичок дошкільників, використовували технологію «Іскорки суперсил», poradnik для вихователів підготовлений в межах проекту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», в якому зібрані рекомендації та поради, як вберегти дітей від небезпек надворі, в приміщеннях закладу освіти та в умовах війни, методичні рекомендації Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» UNICEF «А як зробиш ти?», «Ефективні форми роботи з дітьми в укритті», «Вартові безпеки», «Підказки в надзвичайних ситуаціях», рекомендації для щоденної підтримки ментального здоров'я дітей «Гратися і не боятися», «Чим зайняти дитину в надзвичайній ситуації».

Представниками Данської ради у справах біженців у листопаді 2024 року проведено для дітей та дорослих заняття з формування знань про мінну безпеку, отримали пам'ятки для дорослих «Якщо бачиш міну або боєприпас», та розмальовки для дітей.

Громадською організацією «Ліга сучасних жінок» у співпраці з Міжнародною організацією «Save the children» з дітьми закладу були проведені заняття за творчою програмою соціально-психологічної допомоги ХАРТ для дітей віком від 3 років.

Одним із головних завдань протягом року було – **збереження та зміцнення здоров'я** кожної дитини застосовуючи здоров'язбережувальні технології. Приділялась значна увага підвищенню опірності захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності, своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок, звички до здорового способу життя. Фізичний розвиток дітей здійснювався враховуючи складні умови сьогодення.

В роботі з дошкільниками застосовувались здоров'язберігаючі,

оздоровчі технології, а саме: авторська методика М.Єфіменка «Театр фізичного виховання», дихальні вправи, кінезіологічні вправи, самомасаж, ігровий стретчинг, фітбол-гімнастика, drums alive, степ-платформи, animal гімнастика.

Протягом року функціонував гурток з флорболу «Крилатий м'яч».

Відповідна організація рухового режиму, різні форми роботи з фізичного виховання, створення валеологічного та екологічно обґрунтованих умов для організації дитячої життєдіяльності, сприяли зниженню рівня захворюваності вихованців.

Освітній процес у закладі відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, завданням освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина», Рекомендацій МОН №1/15368-24 від 27.08.2024 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти»

-«Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»;

-«Методичних рекомендацій щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій»;

-«Методичних рекомендацій щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях», та інших розпорядчих документів.

Освітня та парціальні програми, які реалізовувалися у закладі, інтегрувалися з метою надання якісних освітніх послуг дошкільникам та поглиблення їх знань.

У молодшій групі №5 «Мультишки», вихователь Мозуль Г.М., освітній процес реалізувався за програмою Mr. Lider, дошкільля України: «Освіта та піклування», це інноваційна система освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Також у закладі педагогами використовуються парціальні програми:

- «Казкова фізкультура» програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку/Єфіменко М.М
- Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» / Л.В. Лохвицька;
- міжнародна програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот»;
- парціальна програма національно-патріотичного виховання «Україна-моя Батьківщина», О.Каплуновської.

З метою реалізації проєкту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього

відновлення в Україні», який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України було організовано роботу двох різновікових груп. Заняття проводяться вихователями Євпаловой К.В., Ген Н.Ф., Пузь О.Т. в спеціально обладнаних групових приміщеннях, та укріпті закладу.

В рамках проєкту вихователями у травні місяці було проведено розвагу для дітей і батьків учасників проєкту «Граємо з дитиною всією родиною».

Актуальним є питання **національно-патріотичного** виховання дошкільників, особливо в умовах військової агресії проти України, воно залишається ключовим і невід'ємним елементом освітнього процесу.

Педагоги закладу організовували освітню взаємодію з дітьми не лише через ознайомлення з історією нашої держави, а й через акцент на її сучасних досягненнях та нових здобутках. Для покращення рівня оволодіння державною мовою, насамперед, спілкувалися виключно українською мовою, проводили тижні української мови (листопад, лютий), використовували вільний час дітей для розучування віршів та українських народних ігор, читання казок. У закладі організовувались мовно-культурні дні присвячені українській мові, конкурси читців до дня народження Т.Шевченка, Л.Українки.

За участь у Всеукраїнському літературному конкурсі до дня народження Т.Г.Шевченка вихованець старшої групи Дорошенко Михайло отримав диплом, кубок та медаль за зайняте перше місце.

З метою вшанування мужності та героїзму захисників України, сприяння зміцненню патріотичного духу, ознайомлення дітей з героїчним історичним минулим нашої країни, було проведено заходи:

- до відзначення Дня Соборності України та Всеукраїнського Дня Єднання.

Учасники освітнього процесу долучились до благодійних акцій:

- зі збору монет #supercoins, з метою збору коштів для допомоги військовим, які постраждали внаслідок бойових дій;
- до міської еколого-патріотичної акції «Батарейки для ЗСУ»;
- до збору пластмасових кришок на дрони для ЗСУ;
- збору речей першої необхідності, солодощів для прикордонників Сумщини.

Протягом року у закладі було організовано два національно-патріотичні проєкти «Національна лялька із лика» та «Традиції родини – єднають покоління».

Працівники закладу долучились до здачі крові та плазми у центрі донорства в Biofarma Plasma Суми, з метою донорської допомоги захисникам та постраждалим.

Заходи організовані для вихованців, сприяли формуванню нових українців, що живуть і діють на основі національних та європейських цінностей.

Методична робота, яка проводилась у дошкільному закладі – це цілісна система взаємопов'язаних заходів, яка ґрунтувалась на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і була спрямована на підвищення фахової майстерності педагогів, на розвиток творчого потенціалу кожного педагога, педагогічного колективу з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Головним напрямком методичної роботи у 2024/2025 н.р. було – допомога педагогам в постійному опануванні новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками, забезпечення умов для розвитку творчості педагогів, підвищення їх професійної майстерності та компетентності.

Пріоритетними напрямками вихователя-методиста в роботі з педагогами були використання та впровадження активних форм методичної роботи в системі післядипломної педагогічної освіти, інноваційних технологій, нових форми діяльності дошкільного закладу в умовах модернізації дошкільної освіти, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

Ті форми методичної роботи, що проводились в закладі – не тільки демонстрація майстерності педагогічних вмінь, це – присвята кожній дитині, це непереможне прагнення покращити буття кожного малюка, дати надію на майбутнє і головне захистити світ дитини, створити в ньому гармонію взаємин.

Реалізація на практиці гуманістичних принципів дошкільної освіти неможлива без педагогічної зрілості вихователя. Отже, головним у методичній роботі закладу була постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу.

Методична робота з учасниками освітнього процесу будувалась на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога та завдань передбачених в річному плані. Про результативність методичної роботи свідчить проведене анкетування серед педагогів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО в інноваційному режимі. Після узагальнення даних анкетування визначили показники інноваційного потенціалу педагогічного колективу. Так, у 95% педагогів відзначена сильно виражена сприйнятливність до нового, у 4% - помірно виражена, у 1% - виявляється, але не завжди. 100% вихователів стверджували, що під час проведення ділових ігор, дискусій, круглих столів у них було більше можливостей самовиразитися, педагоги були в пошуку можливостей нового бачення горизонтів своєї педагогічної

діяльності з позицій різних членів трудового колективу. Отримана інформація дала підстави для прийняття управлінських рішень.

Участь педагогів у різних формах методичного навчання сприяла вдосконаленню практичних знань, умінь та навичок.

Методичні, організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних **інноваційних технологій в освітній процес**. У практику роботи з дітьми впроваджувались інноваційні технології: технологія розвитку логічного мислення «Нумікон», «Розвивальне читання» Шелестова Л., Крутій К. «Стіни, стеля, що говорять», «Використання методу наочного моделювання у роботі з дітьми з ЗНМ, «Використання нейропідходу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з вадами мовлення», програма економічного виховання «Афлатон», логічні блоки Дьєнеша, кольорові палички Кюїзенера, мнемотехніка, пісочна анімація, музично-дидактичні ігри з ЛЕГО-цеглинками, сторітелінг, методика К. Орфа, боді перкусійні вправи на музичних заняттях.

Протягом року банк ідей поповнився новими педагогічними знахідками. Розпочали впровадження таких інновацій: «Кола Луллія – засіб логіко-математичного розвитку дошкільників», «Ігрові консолі. Ігри для збагачення сенсорного досвіду дітей раннього віку», «Використання системи методів і прийомів мнемотехніки для ефективного запам'ятовування», «Розвиток основних навичок дошкільників засобами технології «Іскорки суперсил», технологію «Халабудна педагогіка» - це створення особистого простору для дитини.

У дошкільному закладі працює колектив дружніх, творчих, ініціативних педагогів, які систематично беруть участь у міських, Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах.

Пишаємося нашими талановитими зірочками, нашими вихованками, які прийняли участь у конкурсах:

- за участь у Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв «Ключ до успіху» вихованка середньої групи «Капітошка» Андріяш Анастасія отримала першу премію.

- за участь у багатожанровому конкурсі «Легенди осені» вихованка молодшої групи «Мультяшки» Сидорова Аліса отримала першу премію.

Педагоги закладу постійно діляться власним досвідом у збірках наукових конференцій:

- ✓ У Всеукраїнській науково-практичній конференції центру прогресивної освіти «Генезум» публікація «Інноваційні підходи до навчання читання дошкільного віку» (Дорошенко Л.О., Сидорова О.В.)
- ✓ У збірці X Міжнародної науково-практичної конференції стаття «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». (Боровик В.В., Сидорова О.В.)

На сайті Всеосвіта публікації з досвіду роботи:

- ✓ «Технології сенсорного розвитку дошкільників у контексті реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти» (Мозуль Г.М., Сидорова О.В.)
- ✓ «Психологічна готовність дошкільників до школи» (Андріяш Т.О., Сидорова О.В.)

У межах відзначення Тижня заощаджень долучились до заходів з фінансової просвіти, організованих НБУ, з метою виховання у дітей культури заощаджень, ощадливої та дбайливої фінансової поведінки. У конкурсі «Листівка заощаджень» отримали сертифікати 9 вихованців закладу.

Вихованці разом з батьками долучились до участі у міському проєкті «Розмалюю місто».

Асистент вихователя Чикало В.І. разом з вихованцем середньої групи «Пізнайки» прийняли участь у тренінговій програмі з підтримки дітей у складний воєнний час за підтримки американських рад з міжнародної освіти. та отримали набори для художньої творчості та психологічної підтримки від ініціативи ВІТЕР.

За участь у Всеукраїнському конкурсі малюнка «Я Дитина! Я маюю» від Благодійного фонду «Допомога справою», запорізького міського об'єднання мистецтв «Колорит» нагороджені дипломами п'ять вихованців закладу та відзначені Подякою - педагоги дипломантів закладу Кононова І.В., Чикало В.І.

За успішно пройдений дистанційний проєкт «WINTER COLORS -25» Яременко А.П., Сидорова О.В. отримали Подяку та нагороджені диплом за зайняте перше місце.

Диплом за зайняте перше місце у Всеукраїнському креативному конкурсі до Дня Святого Валентина «Стріли Амура» нагороджена вихователь закладу Яременко А.П.

За активну участь у конкурсі «Земля очима дітей: екологічний театр» у рамках Всесвітньої акції «Година Землі – 2025» дошкільний заклад отримав подяку від Департаменту фінансів, економіки та інвестицій Сумської міської ради.

За перше місце у Всеукраїнському креативному конкурсі «Матусини обійми» нагороджена дипломом вихователь закладу Дорошенко Л.О.

Вихователі Миколенко Л.Я., Литвиненко С.Д.У посіли 3 місце міському конкурсі «Еко-крок «Рідна Земля закликає до дій».

Нагороджені грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради за участь у І (міському) етапі обласного фестивалю-огляду «Світ дошкілля» у номінації «Заклад дошкільної освіти - територія здоров'я, безпеки, стійкості та підтримки в умовах сьогодення» за зайняте друге місце.

Отримали Подяку за активну участь у конкурсі «Сонячний лепбук: мандрівка до енергії майбутнього» у рамках днів сталої енергії – 2025» та заохочувальний приз.

Забезпечення рівних можливостей для кожної дитини, це доступність дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Це передбачає створення безбар'єрного та дружнього освітнього середовища, яке відповідає індивідуальним потребам дітей, враховуючи психофізичні особливості розвитку. Адже однією з ключових цілей Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року є забезпечення кожної дитини якісними освітніми послугами, що відповідають її індивідуальним потребам і особливостям. З цією метою у закладі створено комфортне, безпечне, безбар'єрне та інклюзивне середовище, яке є дружнім до всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж 2024/2025 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 14 дітей з особливими освітніми потребами соціоадаптивного спектра. Функціонувало 5 інклюзивні групи, працює три асистента вихователя, що на порядок полегшує роботу та проведення системного планомірного виховного процесу з елементами навчання з дітьми з особливими освітніми потребами

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, протягом року проводилась систематична робота членів КС дітей з ООП. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечувала обов'язкову корекційну складову освітньо - виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини. Організовували заняття з розвитку соціально-адаптивних навичок, логопедичні заняття, заняття дефектолога, практичного психолога. Під час роботи КС було визначено напрямки психолого- педагогічних та корекційно – розвиткових послуг.

На кінець навчального року в розвитку дітей з ООП покращилися показники емоційно-соціального розвитку, пізнавальної, поведінкової та мовленнєвої сфери, поведінка дітей стала більш керованою, емоції зрозумілими.

14 травня 2025 року на засіданні Команди супроводу дітей з ООП з запрошенням спеціаліста ІРЦ і батьків були підведені та обговорені підсумки корекційних послуг. Індивідуальні програми розвитку всіх дітей виконано в повному обсязі.

У наступному році потребує покращення робота зі співпраці з батьками. Вихователям інклюзивних груп доцільно активізувати перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: посилити роботу з індивідуального консультування батьків дітей з ООП щодо того,

як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо.

У закладі створено **розвивальне середовище** в єдності всіх його складників, а саме: природного, предметно-ігрового, соціального, власного «Я» дитини. Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Особливо ефективним стало у використанні модульне предметно-ігрове обладнання. Розвивальний простір в закладі створений не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок. З метою підтримання постійного інтересу, позитивного впливу на емоційну сферу та спонукання дітей до активної пізнавальної діяльності розвивальне середовище закладу постійно оновлюється, поповнюється багатофункціональними посібниками, іграми та дидактичними матеріалами.

У закладі функціонує та постійно оновлюється **ресурсна кімната** з локаціями для сенсорних ігор, емоційного розвантаження, релаксації, сухим басейном.

Щоб духовно підготувати дитину до самостійного життя, треба ввести її у світ книг. Зростання актуальності проблеми читання підтверджується схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2023 р. №190-р «Стратегією розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія». Вирішуючи завдання подружити дитину з книгою у кожній групі **облаштували** «Куточок читача» - це спеціально обладнане місце для популяризації книжки. Вихователі виявляють велику фантазію, створюючи найрізноманітніші за формою, назвою і змістом «куточки читача». Книжечки стають доступними кожній дитині. Дітки самі намагаються підтримувати порядок у «будиночку книги».

У облаштованій бібліотеці, діти мають можливість розглядати книжки, ілюстрації, пригадувати зміст знайомих художніх творів. Враховано інноваційний підхід, естетичність, достатнє освітлення, відповідність віку дітей, відповідність меблів зросту дітей, постійне оновлення, доступність та мобільність матеріалу. В бібліотеці відповідно до розкладу вихователі проводять заняття з літературного образотворення, на яких ознайомлюють дітей з народними родзинками, дитячими письменниками, формують основи читацької компетентності, залучають дітей до різних видів літературної діяльності. До Міжнародного дня книги проведені тематичні заняття, з метою привертання уваги дітей до надзвичайної важливості книжки в житті юних читачів.

Дитяча бібліотека облаштована завдяки благодійній допомозі батьків вихованців садочка. Нехай кожна книга стане кроком до найцікавіших пригод та найяскравіших емоцій для маленьких читачів!

Територія закладу також є складовою розвивального простору. На території виділені такі тематичні зони: екологічну (сад, город), де діти займаються різними видами сільськогосподарської праці; архітектурно-ландшафтну; спортивно-ігрову; ігрову для моторних, дидактичних, конструктивних, сюжетно-рольових ігор.

Територія дошкільного закладу доглянута, пофарбоване обладнання, розпочато висадку як однорічних так і багаторічних кущів та квітів. Створюється зелена зона з газонами, квітниками, штучне озеро. На сьогоднішній день територія закладу в процесі модернізації.

Ігрові майданчики, територія закладу, прикрашені малими архітектурними формами, а саме: дерев'яний кораблик, будиночок, хатинка лісових звірят, млин, колодязь, машини, човник, ігрові рахівниці, дослідницька зона для ігор з піском та водою, столики, лави, міні-скеледром, місток для перелізання, сюжетні композиції. Створена зелена зона з газонами, квітники, штучне озеро, куточок лісу, ділянка лікарських трав.

Протягом року **психологічна служба** дошкільного навчального закладу працювала з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу. Одним з пріоритетних напрямків роботи стала психолого-педагогічна допомога сім'ям дітей пільгового контингенту, та сім'ям, які прибули із зони активних бойових дій, створення сприятливих умов для розвитку дітей, приділялась увага дітям «групи ризику», обдарованим дітям.

Практичний психолог Телелюхіна І.В., проводить активну роботу в організації освітньо-виховного процесу з метою забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей, зміцнення і захист їх психічного здоров'я. Вдало використовує методи, які дають змогу залучати здобувачів освіти до активної розумової діяльності, самостійності з урахуванням їх вікових та психолого-педагогічних особливостей. Шляхом психодіагностики, консультування, надає допомогу дітям, педагогам, батькам у вирішенні питань навчання, виховання та розвитку. Залучила педагогічний колектив до обласного проєкту «Завжди поруч», який сприяє зміцненню психологічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Для **оцінювання готовності** дітей старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи практичний психолог використала комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення» розроблених інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України, автори Т.Піроженко, І.Кабаєва, Л.Соловйова, О.Хартман.

В обстеженні взяли участь 34 **дитини** віком від 5,5 до 7 років.

Старша група № 10 «Калинка» – 8 дітей; старша група № 12 «Ягідка» – 10 дітей; старша група № 8 «Сонечко» – 8 дітей; група компенсуючого типу № 13 «Посмішка» – 8 дітей.

Маємо такі результати:

- готовність дитини до навчання в школі сформована повною мірою – 19 дітей, що становить 56%;
- готовність дитини до навчання в школі достатньо сформована – 15 дітей, що становить 44 %;
- готовність дитини до навчання в школі знаходиться в стадії формування – немає.

Під час обстеження виявлено, що діти проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема.

Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

В спеціальній групі для дітей, які мають функціональні мовленнєві труднощі, організація корекційно-виховної роботи з дітьми відповідала завданням корекційного навчання та виховання в логопедичних групах. Значна увага приділялась розвитку дрібної моторики через застосування різноманітного матеріалу для ігрових вправ, розвитку технічних навичок малювання різноманітною технікою.

За результатами логопедичної роботи з 14 дітей випускників – виправлене мовлення в усіх дітей.

З метою подальшого покращення якості корекційної роботи необхідно підвищити якість корекційної роботи упродовж року та посилити консультативно-просвітницьку роботу з батьками дітей молодшого дошкільного віку з метою популяризації корекційно-освітньої діяльності з дітьми, які мають функціональні мовленнєві труднощі.

Родинне виховання – це природна і постійно діюча ланка виховання, що обумовлює розвиток людини на всіх її стадіях життя, тому у своїй діяльності система освіти має спиратись на сім'ю, підвищувати її психологічну культуру, активно впливати на взаємини між її членами.

Виховна робота з родинами вихованців завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії проти України, її важливість складно переоцінити. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Педагогічним колективом закладу ведеться постійна планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю.

В умовах воєнного стану педагогічні працівники мають бути готовими, спроможними повноцінно надавати освітні, інформаційні,

консультаційні послуги сім'ям, які виховують дітей раннього та дошкільного віку. Саме тому питання організації комунікації з учасниками освітнього процесу посідає ключове місце. В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають онлайн системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Найважливішими напрямками виховної роботи з родинами наших вихованців ми обрали такі: психологічна та емоційна підтримка родин, навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша невідкладна допомога тощо), адаптація та підтримка родин-ВПО, національно-патріотичне виховання.

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом освітнього процесу.

У 2025/206 навчальному році необхідно визначити запити батьківської громадськості й урахувати отримані результати при плануванні форм співпраці та взаємодії в цілому у закладі та у кожній групі, надати перевагу тим формам взаємодії, які будуть дієвими й ефективними. Організація освітнього процесу з дітьми, родини яких через небезпеку змінили місце проживання й перебувають за кордоном, потребує ретельного опрацювання. Варто налагодити зв'язок із батьками і за їх сприяння залучити дітей до української освіти. У разі неможливості їхньої участі в дистанційному форматі освітнього процесу педагогам необхідно порекомендувати батькам освітні ресурси. З цією метою Міністерство освіти і науки України спільно з партнерами розробляють та доповнюють матеріали на платформі Міністерства освіти і науки України «Сучасне дошкілля під крилами захисту», щоб діти з допомогою батьків мали змогу навчатися, перебувати в українському освітньому полі, формувати свою патріотичну позицію і соціально-громадянську компетентність.

Під час спілкування з дітьми з родин внутрішньо переміщених осіб, які спілкуються рідною (не українською) мовою, варто враховувати ступінь розуміння ними української мови. Популяризація української мови має бути пріоритетом, проте українізація має бути лагідною.

Колектив дошкільного навчального закладу опікується проблемою створення **достойного іміджу своєї діяльності** та формування позитивної думки громадськості. Атмосфера діяльності трудового колективу спрямована на успішне вирішення цього завдання.

Для пропаганди значимості дошкільної освіти для дітей, їх батьків, громадськості періодично демонструються рекламні проспекти,

інформація про роботу закладу, досягнення колективу, використовуючи сайт закладу, інтернет-ресурси, вайбер-групи.

Для вивчення іміджу дошкільного закладу серед батьків здійснювалося рейтингове оцінювання. Оцінка діяльності закладу показала, що діяльність закладу високо оцінюють 97% опитаних, 95% батьків активно цікавилися подіями в закладі через сайти в інтернеті застосовуючи мобільні додатки Messenger, Viber, Facebook.

Щорічно проводиться звіт керівника перед громадськістю. Завідувач Сидорова О.В., звітувала 28.05.2025 року перед педагогічним колективом, батьківською громадськістю про виконану роботу за навчальний рік. Керівник зробила аналіз діяльності закладу освіти, проаналізувала виконання завдань освітньої програми. Звернула особливу увагу на результати покращення матеріально-технічної бази закладу, організацію освітньої, фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками, створення умов для безпечного перебування у закладі, участь особисто керівника та педагогічного колективу у обласних, Всеукраїнських заходах.

Завідувач висловила вдячність батьківському колективу за тісну співпрацю з адміністрацією, педагогами, зацікавленість та надання допомоги.

Конференція оцінила діяльність керівника «задовільно» шляхом голосування.

Медичне обслуговування. Особлива увага закладу була спрямована на забезпечення якісного медичного обслуговування, здійснення заходів щодо дотримання санітарного режиму. У закладі створено всі необхідні умови для медичного обслуговування дітей. Медичний блок укомплектований всіма необхідними атрибутами, проведено капітальний ремонт. Лікарськими засобами та виробами медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги кабінет укомплектований повністю.

Медичне обслуговування дітей здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 року № 826 «Про порядок медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі».

У дошкільному закладі створені відповідні умови для проведення медико-профілактичних, оздоровчих заходів, для забезпечення розвитку, виховання та навчання дітей. З перших днів перебування дитини в закладі ведеться постійний контроль за станом здоров'я. Насамперед це аналіз та діагностика, які дозволяють виявити проблеми у фізичному вихованні, створити інформаційний банк, який відображає як кількісні, так і якісні параметри здоров'я. На основі медичних показників заповнюють «Картки здоров'я».

Питання медичного обслуговування дітей розглядалось на педагогічних годинах, виробничих нарадах, нарадах при завідувачу.

Результати медичного обслуговування дошкільників обов'язково доводяться у встановленому МОЗ порядку до педагогічного персоналу та батьків. Діти, які знаходяться на диспансерному обліку додатково обстежуються лікарями згідно захворювання, висновки заносяться у диспансерний журнал.

Разом з тим аналіз плану роботи, результати анкетування батьків, опитування педагогів та інших робітників закладу засвідчив, що недостатньо продумана система санітарно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу, а саме з питань дотримання санітарного регламенту, надання домедичної допомоги тощо. Це потребує поступового формування циклограми консультувань, бесід та розроблення картотеки інформаційних бюллетнів, інфографіки з визначених тем.

Організація харчування в ЗДО здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами) з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремих показників якості харчових продуктів.

Умови для організації харчування в ЗДО задовільні. Харчоблок оснащений необхідним технологічним обладнанням, але потребує капітального ремонту. Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Періодично відповідно до вимог ХАССП адміністрацією, батьківською радою здійснювались перевірки організації харчування, висновки були позитивними. Для дітей раннього та дошкільного віку у садочку організовано дворазове харчування (сніданок, обід). Для дітей закладу створено дворазове харчування: сніданок та обід. Вартість харчування для дітей раннього та молодшого віку 45 грн., середнього та старшого дошкільного віку 56 грн. 24 копійки 75% сплачують батьки, 25% сплачує Сумська міська рада. Щоденне меню постійно висвітлювалось на сайті дошкільного закладу та в батьківських куточках.

Питання раціонального харчування розглядалися на батьківських зборах, в інформаційних куточках для батьків розміщувалися рекомендації щодо організації харчування вдома.

Облік дітей пільгового контингенту. Важливим елементом системи роботи закладу була робота щодо соціального захисту дітей та їх правової освіти, запобігання проявів жорстокого ставлення до дітей, приниження їх гідності, дотримання законодавства щодо дотримання захисту прав неповнолітніх.

У Рекомендаціях МОН щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році №1/15368 – 24 від 27.08.2024 зазначено, що важливим питанням виступає питання доступності дошкільної освіти, що забезпечує без винятку кожній дитині

рівні права та можливості на здобуття освіти, враховуючи індивідуальні особливості, потреби та потенціал.

У ДНЗ постійно ведеться облік дітей пільгового контингенту та забезпечуються їх пільги: 7 дітей з багатодітних сімей, 3 дітей з малозабезпечених сімей, внутрішньо переміщених – 32 дітей, 40 дітей батьки яких є захисниками України, 1 дитина батьки які зникли безвісті, 2 дитини батьки яких є загиблими під час бойових дій, 1 дитина з інвалідністю, 56 дитина має статус – діти, які постраждали внаслідок воєнної агресії, дітей з ООП -14.

Одним із актуальних питань сьогодення залишається питання забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей із сімей, що мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Права таких дітей закріплені в Законі України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», який гарантує їм право на продовження здобуття дошкільної освіти на території інших регіонів України. Діти з родин ВПО, як і їхні батьки, потребують не лише швидкого зарахування до ЗДО, але й підтримки в адаптації до нового місця проживання та інтеграції в приймаючу громаду. Протягом року залучали родини з ВПО до заходів, які проводились для дітей, надавали консультативну підтримку щодо питань життєдіяльності у дошкільному закладі, інформували про доступні соціальні, освітні та культурні послуги. Робота практичного психолога закладу була спрямована на подолання та профілактику стресів, збереження психологічного здоров'я, як родин ВПО, так і всіх учасників освітнього процесу.

Важливим елементом системи роботи закладу була робота щодо соціального захисту дітей та їх правової освіти, запобігання проявів жорстокого ставлення до дітей, приниження їх гідності, дотримання законодавства щодо дотримання захисту прав неповнолітніх

Протягом року відбулися значні зміни в матеріально-технічній базі закладу.

У закладі закінчено капітальний ремонт з впровадженням заходів комплексної тепло модернізації та відновлення аварійних елементів будівлі що виникли внаслідок збройної агресії російської федерації.

Міжнародна організація з міграції в Україні надала ваучери на суму 434,355 тис. гривень на закупівлю будівельних матеріалів для ремонту групових приміщень. За ці кошти в приміщенні закладу були замінені шпалери у 7 спальнях (груп №3, 5, 6, 8, 9, 10) у груповому приміщенні групи №13, роздягальні групи №11, ресурсній кімнаті. Замінено лінолеум у медичному кабінеті, кімнаті казок, у 3 роздягальнях (груп №3, 10, 11), у 5 групових приміщеннях (груп №1, 3, 8, 10, 13,) та 11 спальних кімнатах закладу (у групах №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14,).

Був відремонтований коридор другого поверху, зроблено капітальний ремонт сушильної кімнати на пральні.

Група раннього віку №4 «Бджілка» зроблен капітальний ремонт групового приміщення, спальної кімнати, роздягальні та туалетної кімнати.

Для потреб закладу було придбано: електроовочерізку, швейну машинку, принтер Canon

Благодійна організація «Благомай» передала для потреб дошкільного закладу: ліжка 2х ярусні- 2 штуки, набір ковдра/подушка- 30 штук, ноутбуки – 10 штук.

Дошкільний заклад отримав **благодійну допомогу** від Міжнародної благодійної організації ЮНІСЕФ: ігровий комплект стіл дитячий 4 шт, та 8 дитячих стільців, дитячий м'який балансир - 4 штуки, м'який конструктор.

Благодійна організація Children надала дитячий модульний диван, м'який конструктор «Кубик Рубика», м'який конструктор «Будівельник», набір сортерів, коробка кубиків лего, кульки для сухого басейну.

Громадська організація «Задзеркалля» подарувала закладу ламінатор, принтер, колонку, телевізор.

Придбана дитяча стінка - будинок в ресурсну кімнату;

Придбано 3 килими в групи №5 «Мульцяшки», група №4 «Бджілка» та група №7 «Веселка».

Благодійна організація І.Г.Харитоненка надала для користування меблі для укріття а саме, тумби, полицки, столи, мольберти, дошки та мікрохвильову піч.

Підводячи підсумки роботи педагогічного колективу ДНЗ за 2024/2025н. р. треба зазначити, що поставлені завдання виконані в повному обсязі.

Для забезпечення здобуття дітьми якісної дошкільної освіти в умовах воєнного стану дуже важливо реальне об'єднання зусиль усіх, хто опікується дошкільним дитинством: педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, науковців, працівників інклюзивно-ресурсних центрів і центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методичної і психологічної служби закладу та батьків дітей-вихованців.

Аналіз роботи закладу дошкільної освіти та реалії сьогодення під час дії правового режиму воєнного стану свідчать про те, що поряд з успіхами в роботі є і недоліки, які необхідно вирішити в новому навчальному році.

Особливої уваги важливо приділити вдосконаленню безпечного освітнього простору, забезпечення колективної та особистої безпеки учасників освітнього процесу, поповнити матеріали для ігор та занять з дітьми в укрітті. Необхідно продовжувати формувати у дошкільників свідоме ставлення до власної безпеки, збереження життя, фізичного, психічного та емоційного здоров'я.

Зберігається потреба в пошуку нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. Важливою є

оптимізація освітньої діяльності щодо оволодіння вихованцями українською мовою як державною, вільного спілкування українською мовою.

Необхідністю є накопичення досвіду партнерства у співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Є необхідністю і покращення матеріально-технічної бази закладу: ремонт огорожі закладу, капітальний ремонт харчоблоку, оснащення ігрових майданчиків сучасним обладнанням, поповнення укриття дитячими модульними меблями, допомога у створенні ландшафтно-дизайнерського облаштування території.

Освітній процес у ЗДО на період дії правового режиму воєнного стану буде організовуватися відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням безпекової ситуації в місті й рішення обласної, міської військової адміністрації.