

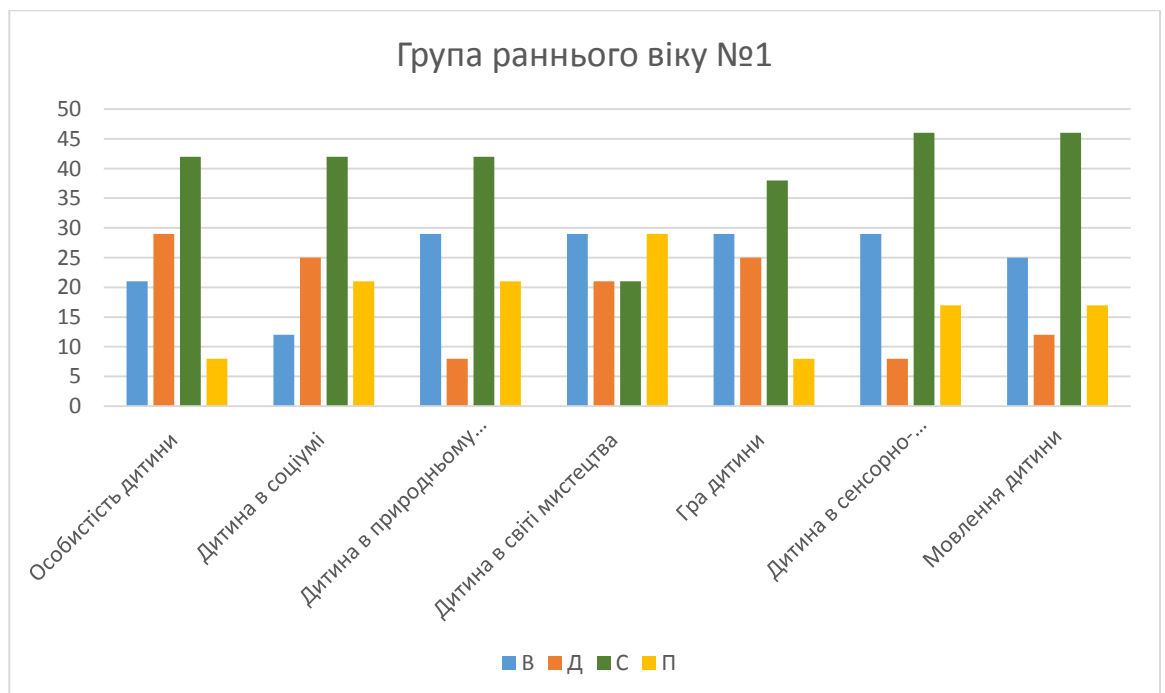
Моніторинг сформованості освітніх компетенцій дітей на 2021-2022 н.р. з 01.10.2021 по 20.10.2021

Відповідно до плану роботи ДНЗ «Золотий ключик» на 2021-2022 н.р. з 01.10.2021 по 20.10.2021 було проведено моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу (моніторинг досягнення дітей раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку).

Для проведення повного педагогічного обстеження рівня сформованості освітніх компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому докільлі», «Дитинби у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»).

Педагогічне обстеження проводилося у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

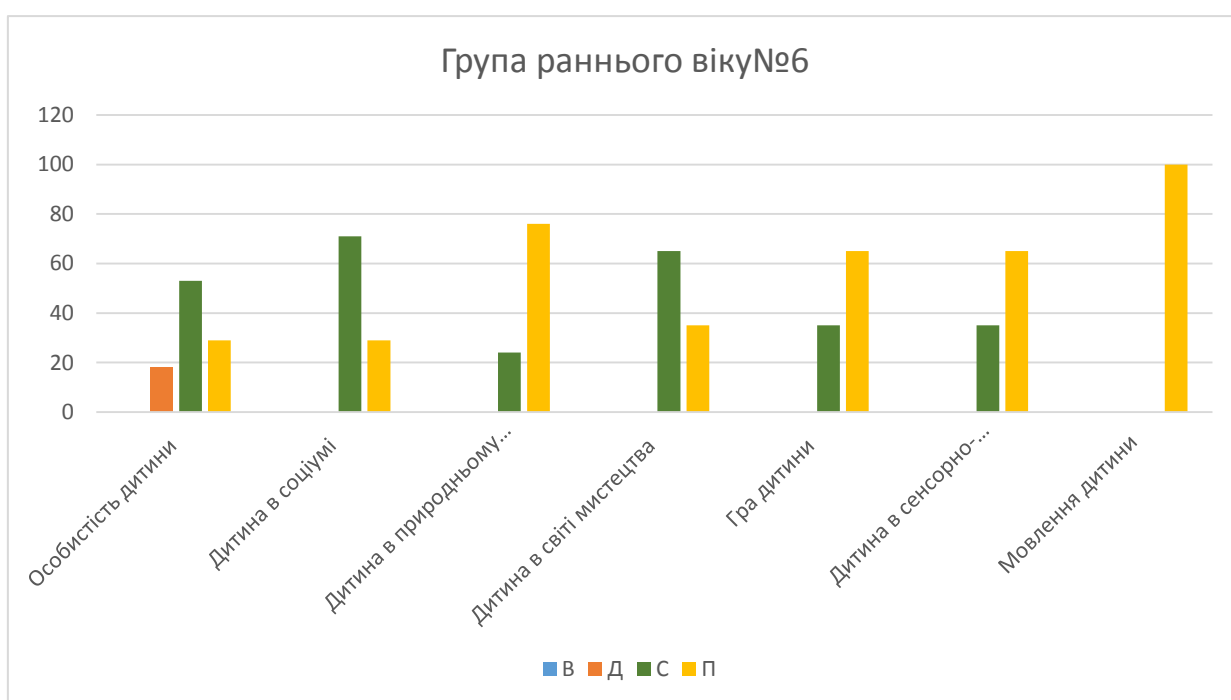
Моніторинг сформованості компетенції дітей за освітніми лініями показав, що у (100%) дітей раннього віку у групі №1 «Дзвіночки» знання, вміння, навички сформовані на середньому рівні розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



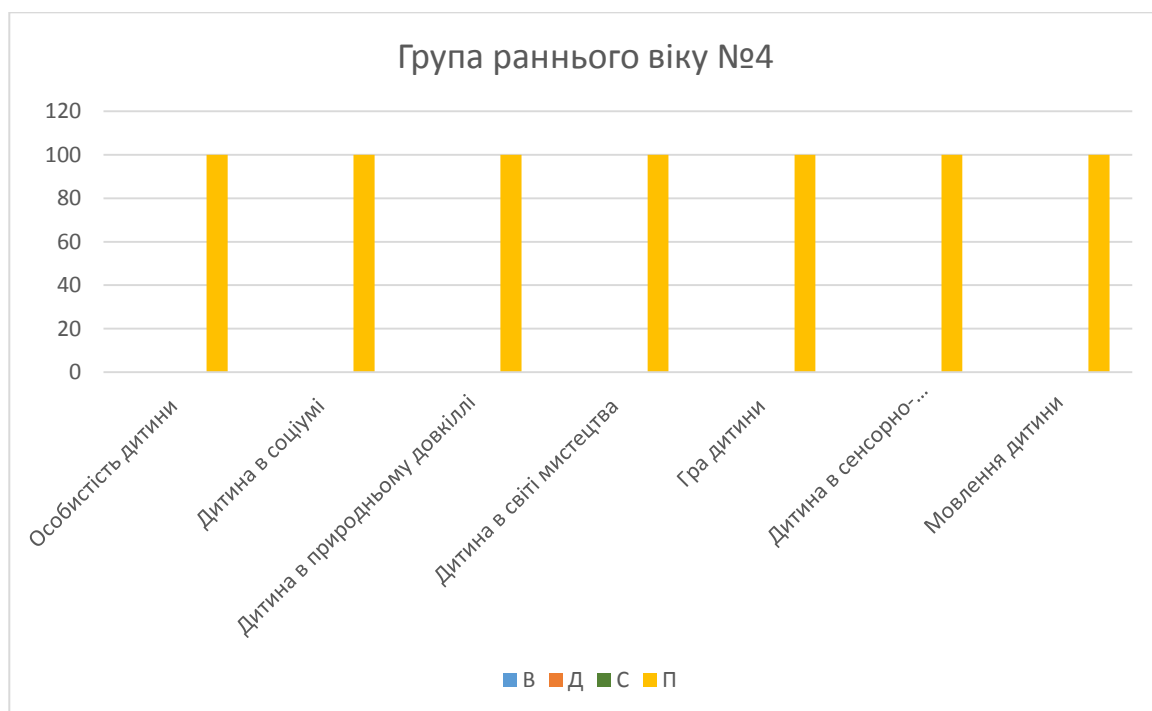
Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Слід відмітити що на досить високому рівень сформованості показників

компетенцій за освітніми лініями «Дитина в природньому докiллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Моніторинг сформованості компетенції дітей за освітніми лініями показав, що більшість дітей раннього віку у групі № 6 «Квіточка» мають середній рівень з освітньої лінії «Дитина в соціумі», «Особистість дитини», «Дитина в світі природи» з усіх інших освітніх ліній знання дітей на початковому рівні, а також слід більше приділяти увагу реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини». Даний показник означає, що на даному етапі освітнього процесу діти постійно потребують допомоги педагога.



Моніторинг сформованості компетенції дітей за освітніми лініями показав, що (100%) дітей раннього віку у групі № 4 «Бджілка» знання, вміння, навички сформовані на початковому рівні розвитку відповідно віку.



Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №2 «Сунічки», №5 «Мультишки» та №9 «Ромашки» молодшого дошкільного віку.

Освітня лінія «Особистість дитини». Діти орієнтуються в приміщенні, користуються предметами за призначеннями на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють в різних видах діяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі». Діти мають уявлення про сім'ю, батьків, найрідніших людей, мають елементарні уявлення про працю дорослих у дома і дитячому садку.

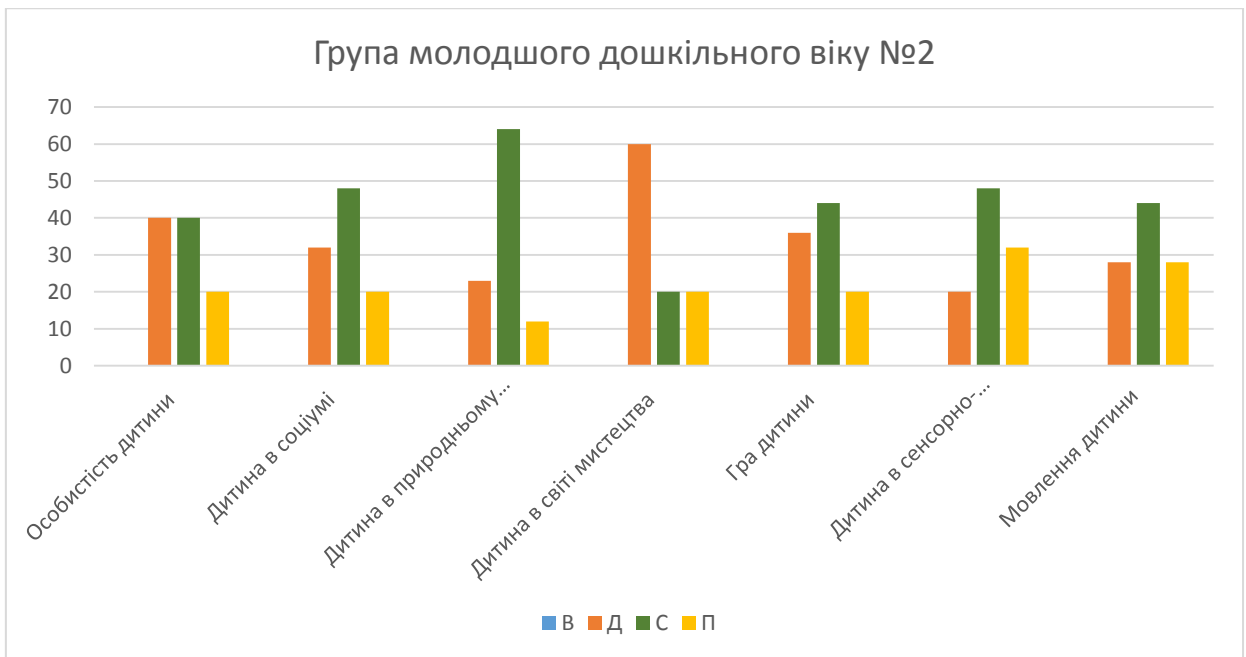
Освітня лінія «Дитина у довкіллі». Більшість дітей розрізняє і називає рослини своєї місцевості, розрізняє тварин, зовнішню будову живлення. Мають бажання берегти природу, доглядати за рослинами.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні питання за змістом, але важко вдається декламувати вірші на пам'ять. На початковому рівні володіють різними техніками малювання.

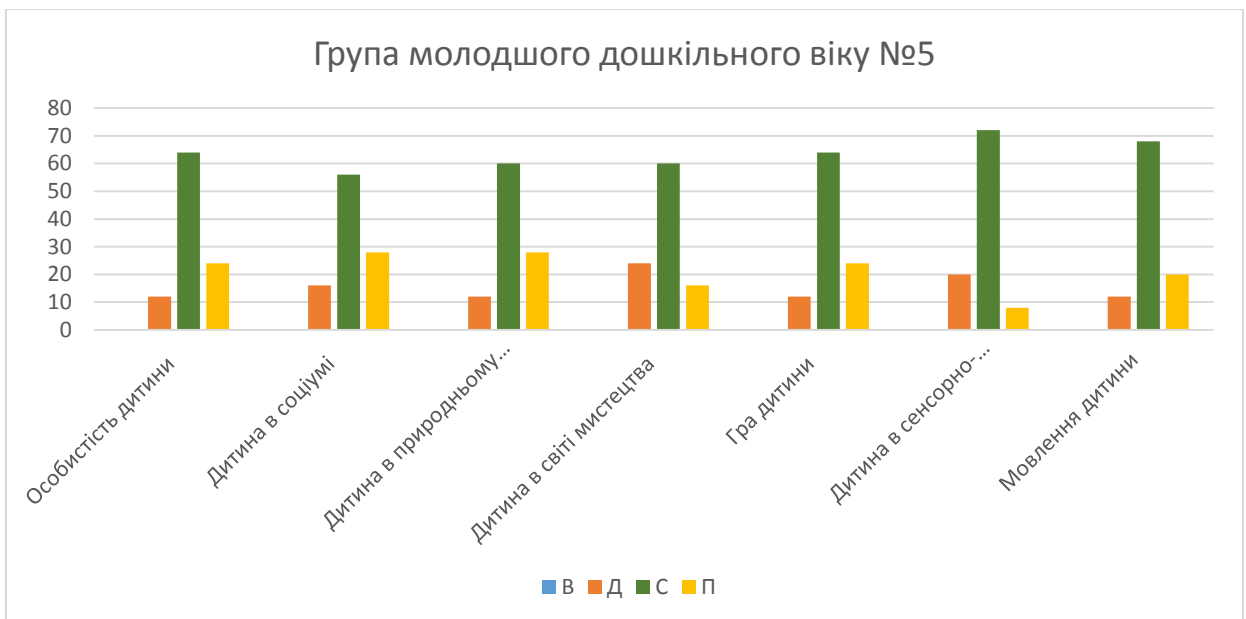
Освітня лінія «Гра дитини» - діти використовують іграшки за призначенням, проявляють ініціативу в грі.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - більшість дітей розрізняє геометричні фігури, за допомогою дорослого порівнюють предмети за величиною, виникають труднощі в орієнтуванні в просторі.

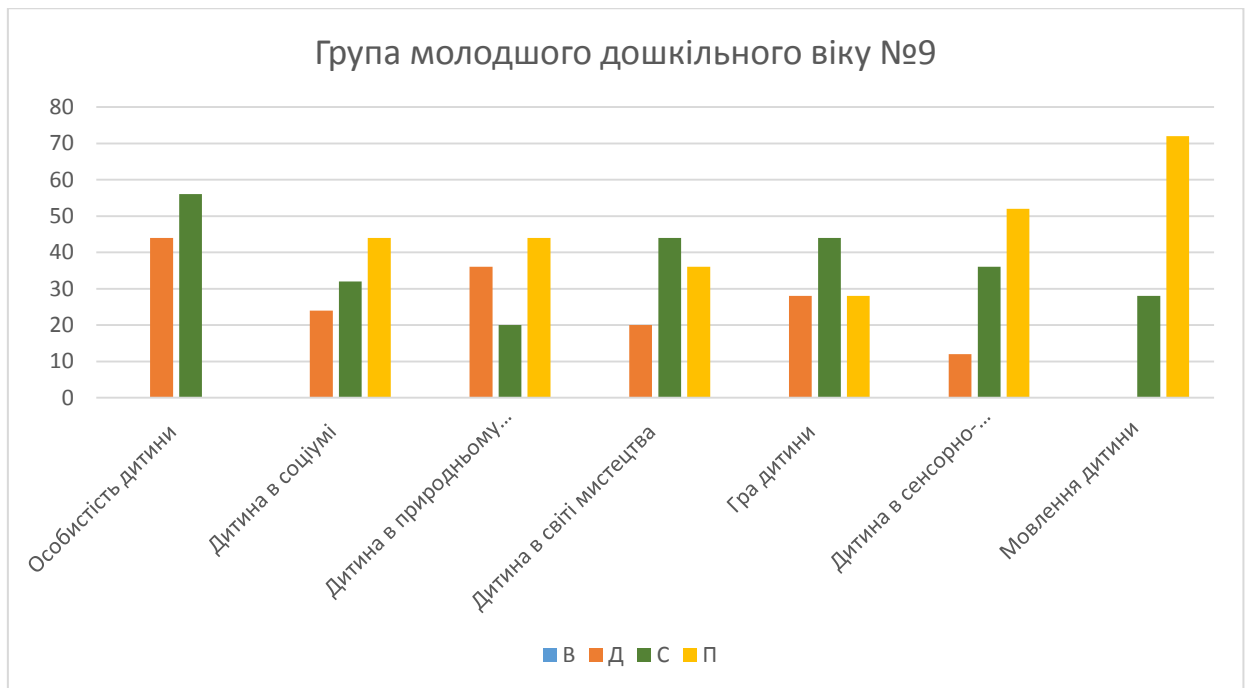
Освітня лінія «Мовлення дитини» - розуміють мовлення дорослих, імітують звуки тварин та птахів, за допомогою вихователя складають прості речення, дають відповіді на поставлені запитання, але більшість дітей мають початковий рівень мовленнєвої компетенції.



Результати моніторингового вивчення в групі №2 «Сунички» дітей молодшого дошкільного віку свідчать, що із 25(100%) дітей: 29% мають достатній рівень, 50% мають середній рівень та 21% - низький рівень розвитку.



Результати моніторингового вивчення в групі №5 «Мультишки» дітей молодшого дошкільного віку свідчать, що із 25(100%) дітей: 16% мають достатній рівень, 63% мають середній рівень та 21% - низький рівень розвитку.



Результати моніторингового вивчення в групі №9 «Ромашки» дітей молодшого дошкільного віку свідчать, що із 25(100%) дітей: 23% мають достатній рівень, 37% мають середній рівень та 40% - низький рівень розвитку.

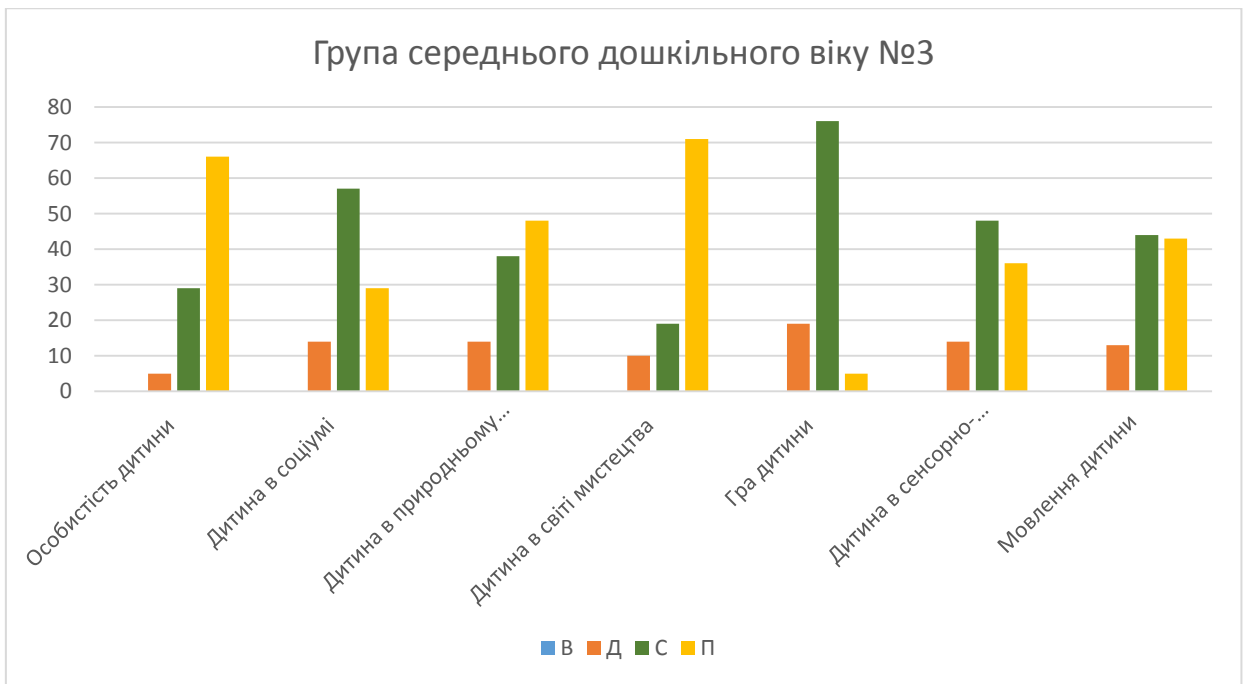
Для розвитку мовлення молодших дошкільників вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості.

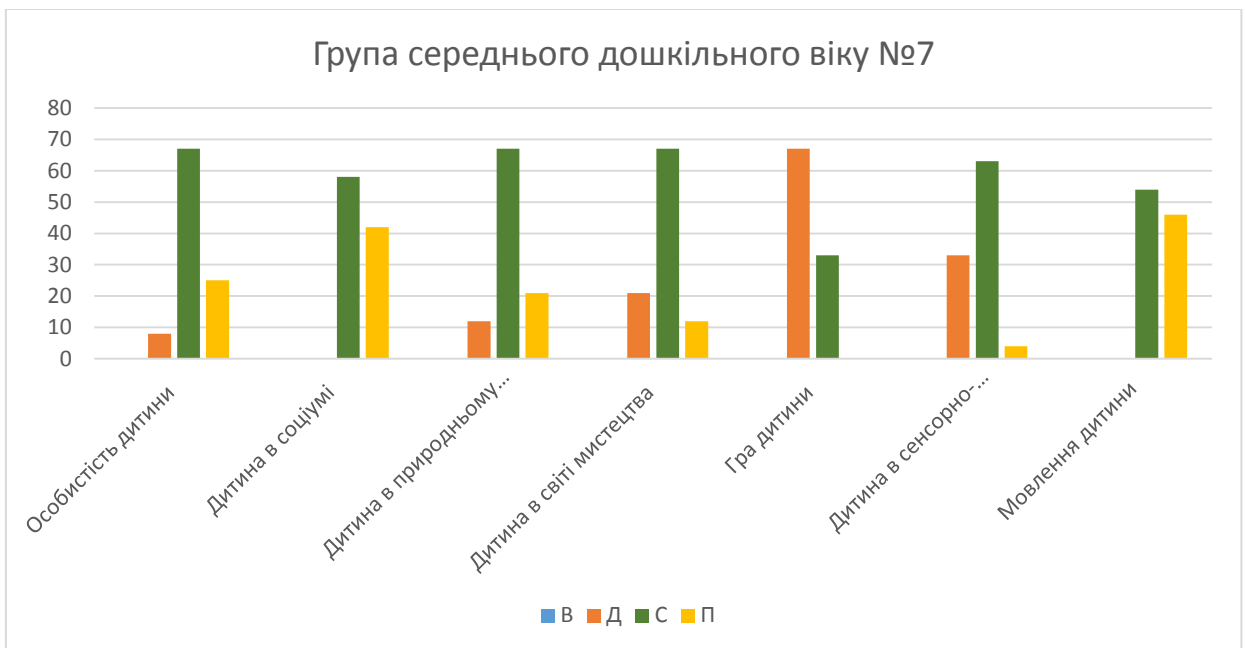
Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку виявили достатній рівень розвитку дошкільників. Проте, за результатами аналізу завданням вдосконалення роботи з п'ятирічками є: розвиток зв'язного мовлення, подолання вад звуковимови, недоліків лексики, граматичного ладу мовлення, розвиток дрібної моторики руки, вдосконалення технічних навичок малювання, розвиток творчості, активності, пізнавальних психічних процесів у дошкільнят, сприяння розвитку ігрової діяльності, конструктивних навичок. Вихованці середніх груп мають уявлення про родину, її членів, на задовільному рівні обізнані з найближчим оточенням (місцем мешкання, предметами побутової техніки, знають про існування різних професій, розуміють поняття свій- чужий тощо). В подальшій роботі сприяти формуванню навичок контактування з людьми різного віку, вихованню інтересу до участі в спільних справах, усвідомленого ставлення до свого вибору. Особливої уваги приділити питання формування національної свідомості.

В результаті моніторингу рівнів сформованості компетентності за освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» з'ясовано, що діти мають елементарні уявлення про повітря, воду; знають найпоширеніших тварин та звірів нашої місцевості, називають декілька видів рослин. Проте діти самостійно не вміють доглядати за рослинами, не виокремлюють шкідливі рослини.

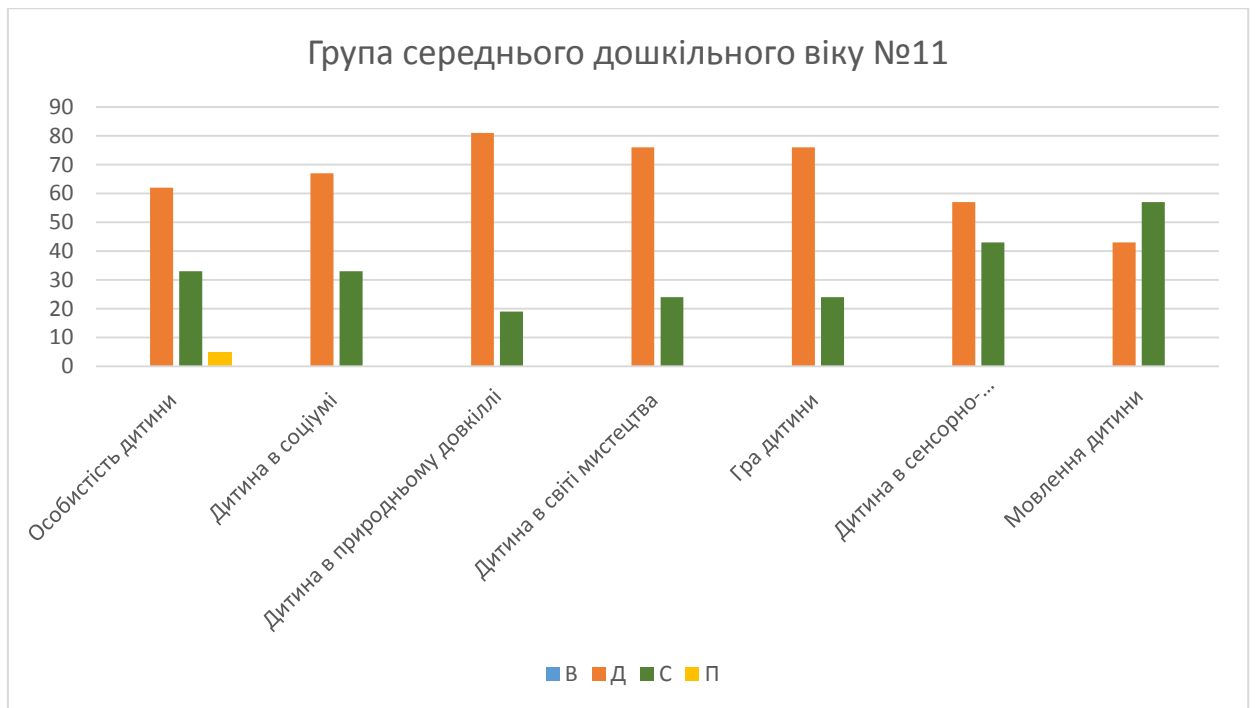
Найнижчий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», слід більше уваги приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави, пісні, танці, і надалі розвивати вміння самостійно доглядати за своїм зовнішнім виглядом, вмінню самостійно дотримуватися основних правил безпеки, вчити відстоювати власні права, захищати власну думку, дотримуватись норм спілкування.



Результати моніторингового вивчення в групі №3 «Капітошка» дітей середнього дошкільного віку свідчать, що із 23(100%) дітей – 13% достатній рівень, 44% - середній, 43% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



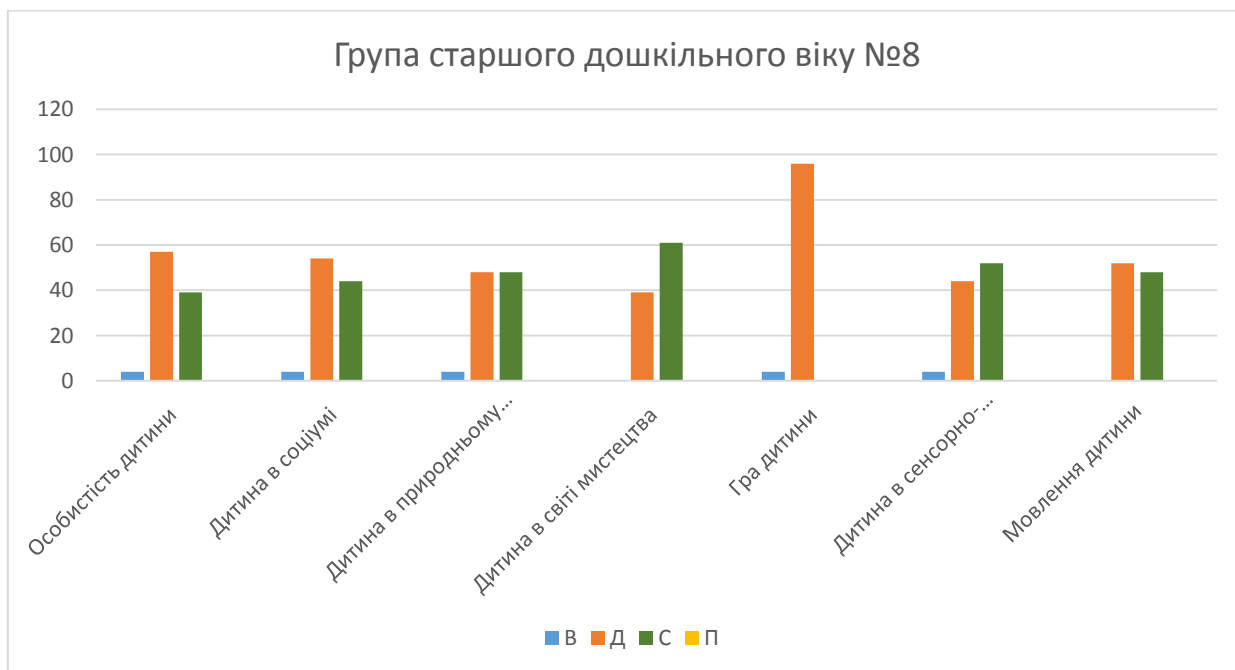
Результати моніторингового вивчення в групі №7 «Веселка» дітей середнього дошкільного віку свідчать, що із 24(100%) дітей – 20% достатній рівень, 58% - середній, 22% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



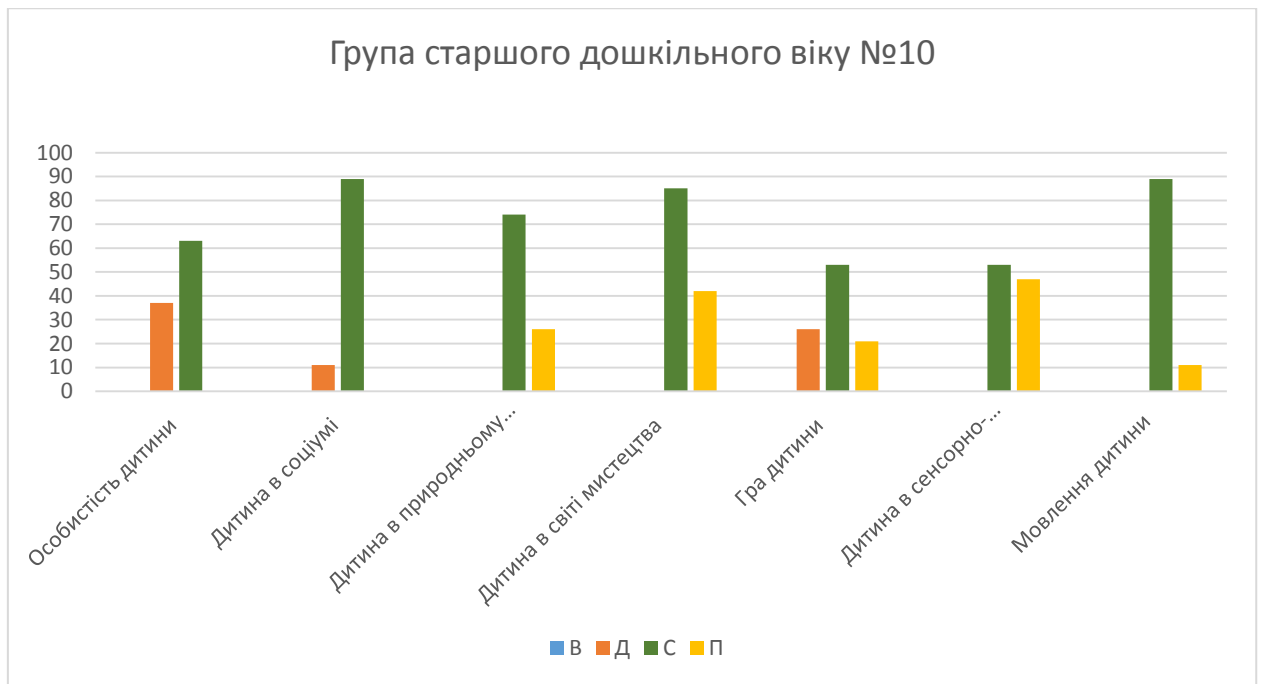
Результати моніторингового вивчення в групі №11 «Смішарики» дітей середнього дошкільного віку свідчать, що із 22(100%) дітей – 66% достатній рівень, 33% - середній, 1% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».

Більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх ліній Базового компонента та вимог Програми розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі». Моніторинг знань, умінь ,навичок за лініями розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім лініям як «Дитина у соціумі», «Гра дитини», «Особистість дитини», що вказує на те ,що діти зорієнтовані на спілкуванні та взаємодії та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, розвитку творчих здібностей дитини та її індивідуальності через використання провідного виду діяльності – гри. Нижчі показники належать таким освітнім лініям, як «Мовлення дитини», «Дитина у світі культури».

З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, художньо-мовленнєвої діяльності, забезпеченні належних умов засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим, слід продовжувати роботу з формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я.

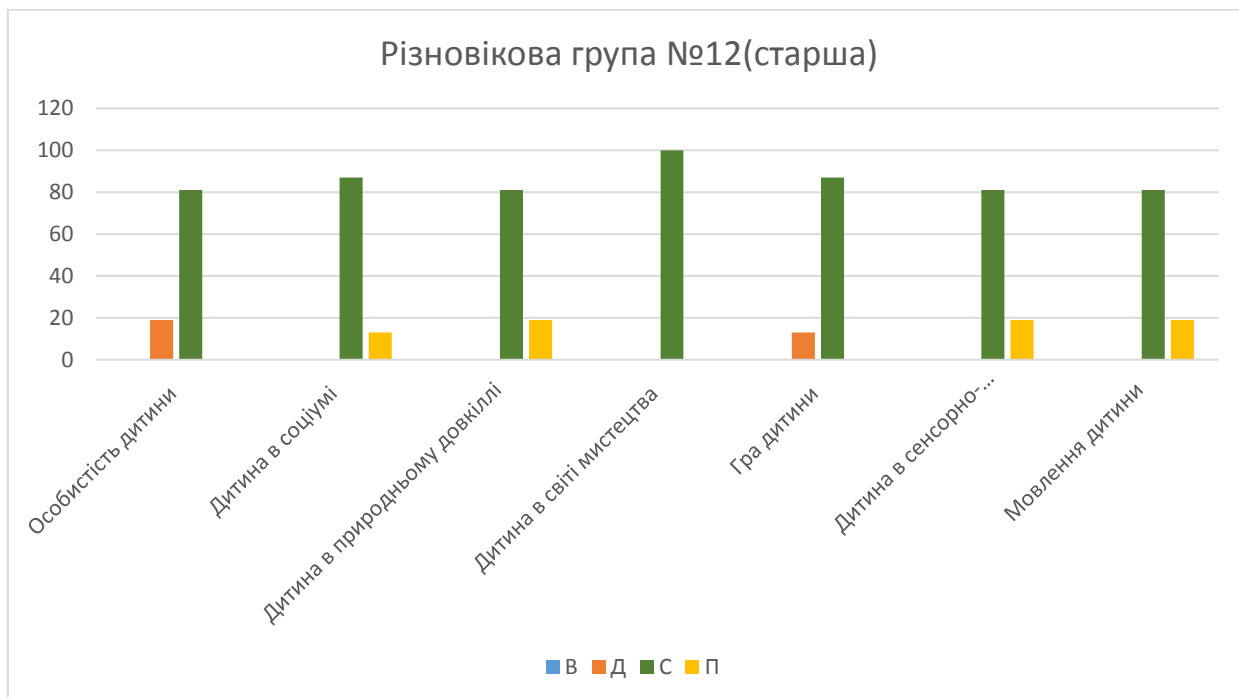


Результати моніторингового вивчення в групі №8 «Сонечко» дітей старшого дошкільного віку свідчать, що із 23(100%) дітей –3% високий рівень, 55% достатній рівень, 42% - середній, 0% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



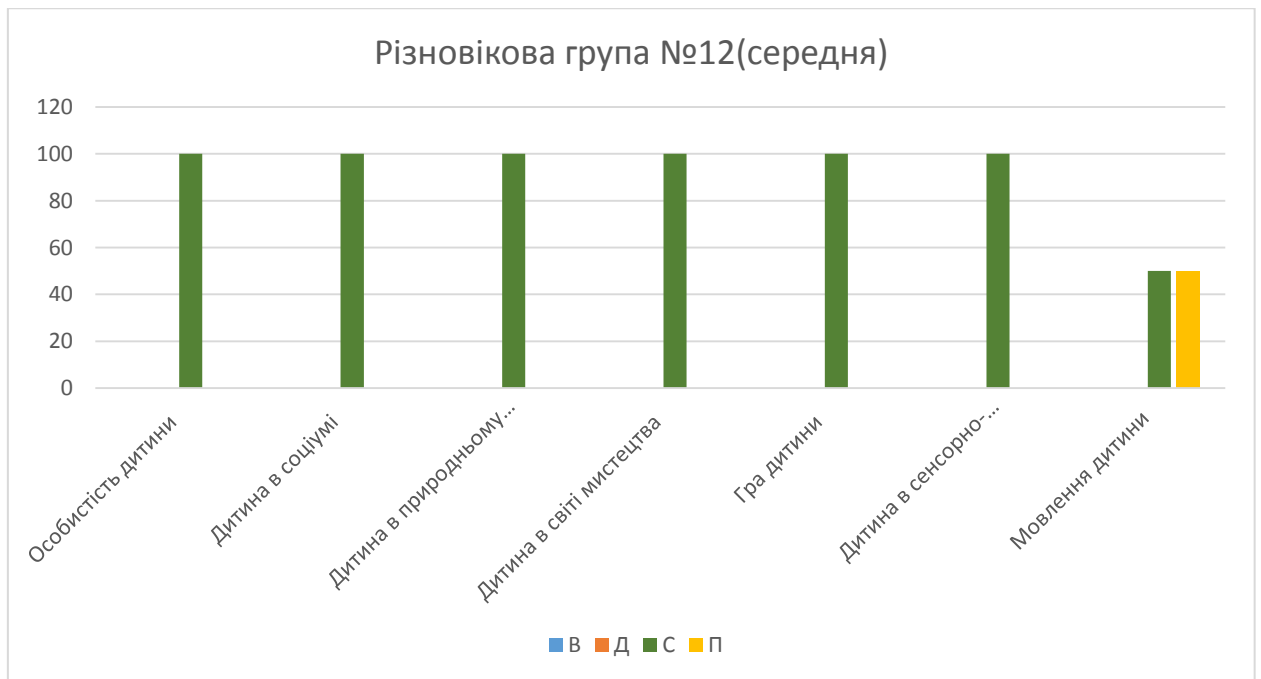
Результати моніторингового вивчення в групі №10 «Калинка» дітей старшого дошкільного віку свідчать, що із 21(100%) дітей – 11% достатній рівень, 68% - середній, 21% - початковий рівень розвитку від-повідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».

Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей різновікової групи №12 «Ягідка» дошкільного віку виявили середні рівень розвитку дошкільників.



Результати моніторингового вивчення в групі №12 «Ягідка» дітей старшого дошкільного віку свідчать, що із 16(100%) дітей – 5% достатній рівень, 85% - середній, 10% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».

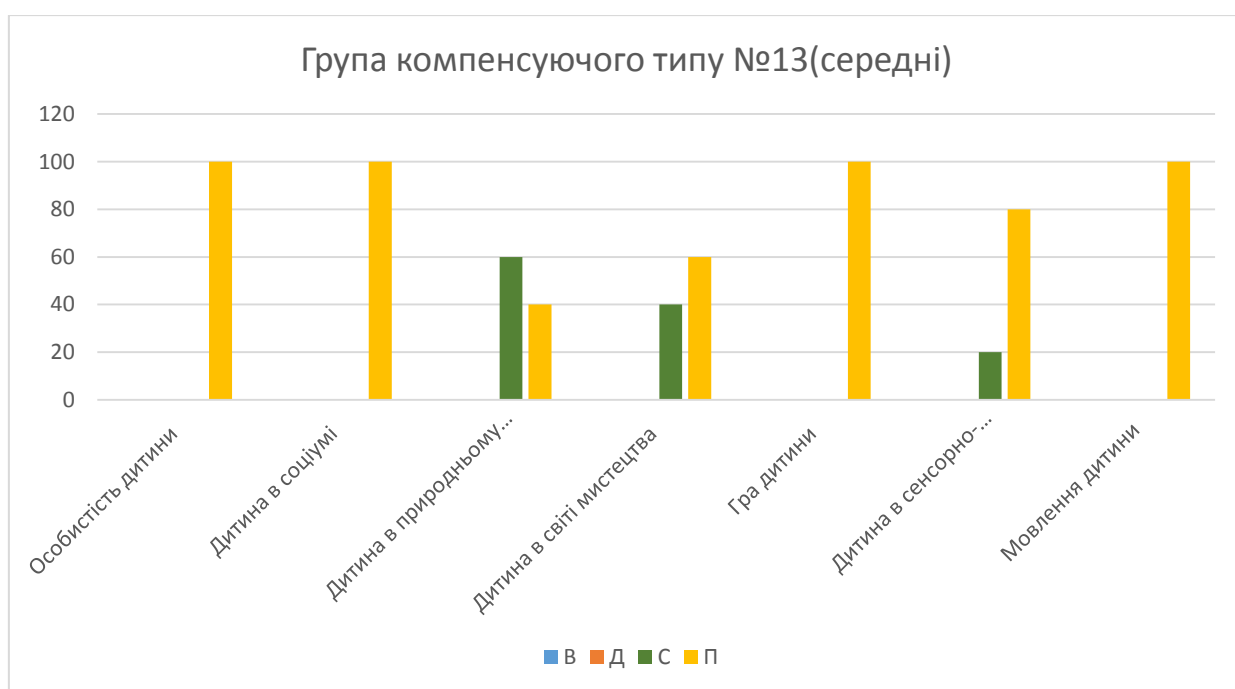
Особливу увагу потрібно звернути на розвиток порівняльного і пояснювального, зв'язного мовлення, розвиток дрібної моторики руки і розвиток сенсомоторної координації на аркуші, техніки малювання, формування адекватної самооцінки.



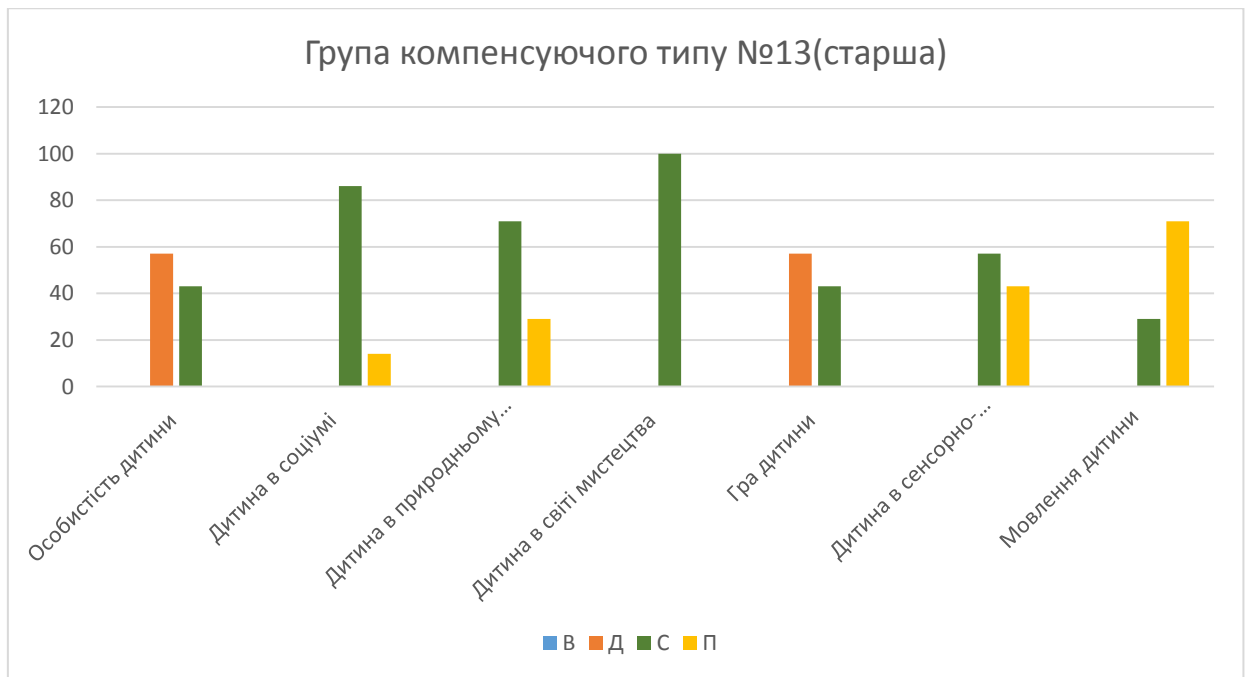
Результати моніторингового вивчення в групі №12 «Ягідка» дітей середнього дошкільного віку свідчать, що із 2 (100%) дітей – 5% достатній рівень, 85% - середній, 10% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».

Результати моніторингу у групах компенсуючого типу для дітей з вадами мовлення №13 «Посмішка» та №14 «Перлинки» свідчать про те, що діти мають низький рівень розвитку діалогічного та монологічного мовлення. Діти добре розуміють дорослих, сприймають звернення проте виявлено багато порушень у звуковимові, багато понять залишаються в пасивному словнику дітей. Щодо виконання завдань із грамоти показали початкові знання і вміння та потребують подальшої роботи. Особливої уваги потрібно буде надати корекційно-відновлюваній роботі та продовжити роботу над формуванням компетентностей освітньої лінії мовлення дитини.

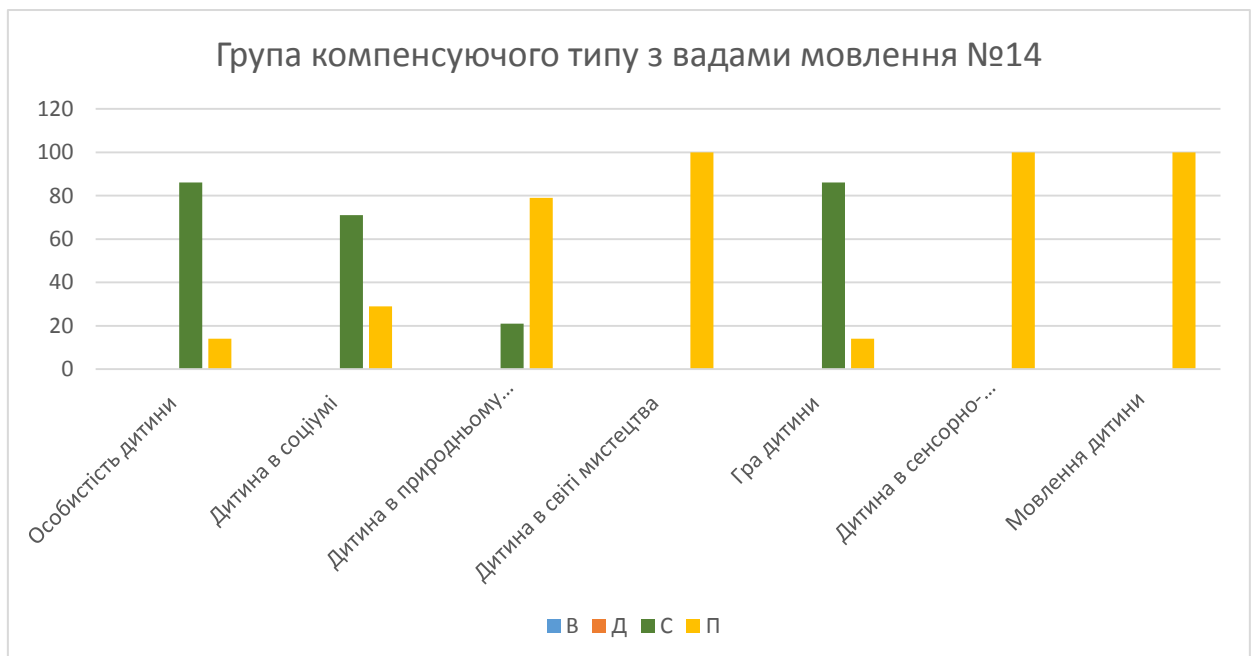
На початковому та середньому рівні показники компетцій за освітніми лініями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в світі культури», «Дитина в природньому довкіллі».



Результати моніторингового вивчення в різновіковій групі №13 «Посмішка» дітей середнього дошкільного віку свідчать, що із 5 (100%) дітей – 0% достатній рівень, 60% - середній, 40% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



Результати моніторингового вивчення в різновіковій групі №13 «Посмішка» дітей старшого дошкільного віку свідчать, що із 7 (100%) дітей – 16% достатній рівень, 61% - середній, 23% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».



Результати моніторингового вивчення в групі №14 «Перлинки» дітей старшого дошкільного віку свідчать, що із 14 (100%) дітей – 0% достатній рівень, 38% - середній, 62% - початковий рівень розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі».

