

## **Моніторинг сформованості освітніх компетенцій дітей дошкільного віку**

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

З метою моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі, продовж березня 2021 року, був проведений моніторинг розвитку дітей відповідно віку, за посібником «Діагностування сформованості освітніх компетенцій дітей дошкільного віку» ЗДО №2 «Ясочка» м. Суми.

Для проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня сформованості освітніх компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Діяльність дитини», «Мовлення дитини»).

Моніторинг сформованості компетентності дітей за освітніми лініями показав, що у 60( 100 % ) дітей раннього віку в групах №1 «Дзвіночки», №6 «Квіточка», №4 «Бджілка» знання, вміння, навички сформовані на досить високому рівні розвитку відповідно віку за Програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі». Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та

сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

В групах дітей молодшого дошкільного віку №7 «Веселка» протягом року пріоритетним напрямком був сенсорний розвиток малюків та первинна соціалізація дітей.

Діти групи №11 «Смішарики» з конструктором ЛЕГО вчаться придумувати власні міцні й красиві конструкції, розмірковують як можна їх покращити і де використати. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні, ніж їх однолітки, уявлення про оточуючий світ та навички спілкування .

В групі № 3 «Капітошка» у дітей на достатньому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, діти на належному рівні володіють українським мовленням. Також результатом плідної роботи вихователів та помічників вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги.

Але у всіх групах молодшого дошкільного віку недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв'язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

Аналіз засвоєння програми молодшої групи № 3 «Капітошка» показує, що із 23 (100% ) дітей, 8 ( 35%) мають високий рівень, 12 (52%) – достатній рівень, 3 (13%) дитини – низький рівень розвитку.

У групі молодшого дошкільного віку №11 «Смішарики» 23(100%) дитини з них 7(30%) - високий рівень, 14(61%) дітей мають достатній рівень та 2(9%) дитини мають низький рівень розвитку.

Аналіз засвоєння програми молодшої групи № 7 «Веселка» показує, що із 25 (100% ) дітей, 7 ( 28%) мають високий рівень, 15 (60%) – достатній рівень, 3 (12%) дитини – низький рівень розвитку.

Вихователі групи дітей середнього дошкільного віку №10 «Калинка» багато уваги приділяли ознайомленню дітей з економікою, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності у дітей на належному рівні сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного українського мовлення.

Вихователь дітей групи №10 «Сонечко», працювала над формуванням у дітей зв'язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності у дітей її групи на достатньому рівні. У дітей на досить високому рівні сформовані навички ігрової діяльності, творчого ставлення до завдань.

Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми групи компенсуючого типу №13 «Посмішка» з розвитку мовлення. Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення дорослого, проте виявлено багато порушень у звуковимові. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей.

Показники сформованості освітніх компетенцій дітей середнього дошкільного віку показані в діаграмі

## Показники рівня сформованості освітніх компетенцій дітей середнього дошкільного віку



Протягом поточного навчального року педагогами старших груп проводилася освітня робота, яка показала наступні якісні результативні показники сформованості освітніх компетенцій на кінець навчального року.

Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №12 «Ягідка» старшого дошкільного віку

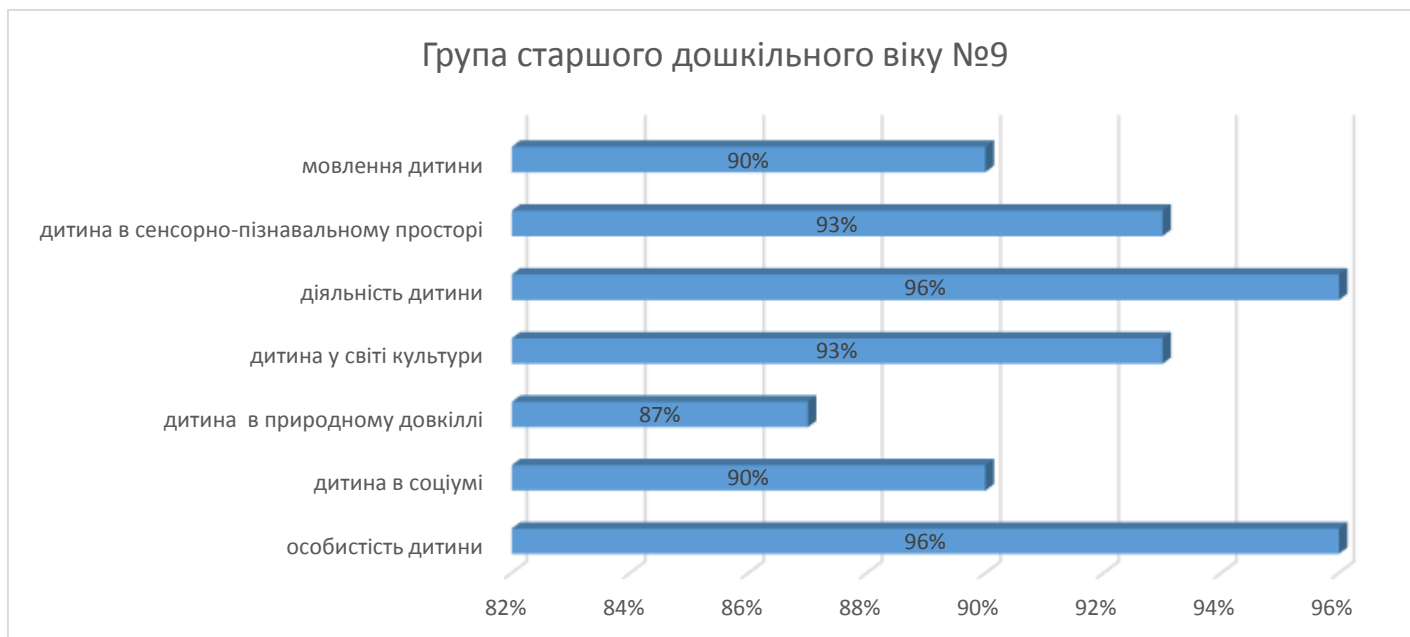


Показники компетенцій за освітніми лініями: «Діяльність дитини», «Особистість дитини» відповідають високому рівню. Середньому рівню відповідають показники за освітніми лініями: «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку».

Для розвитку мовлення вихователям слід приділяти належну увагу формуванню зв'язного мовлення, навчанню дітей чіткому, логічному, образному

висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету.

Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №9 «Ромашки» старшого дошкільного віку



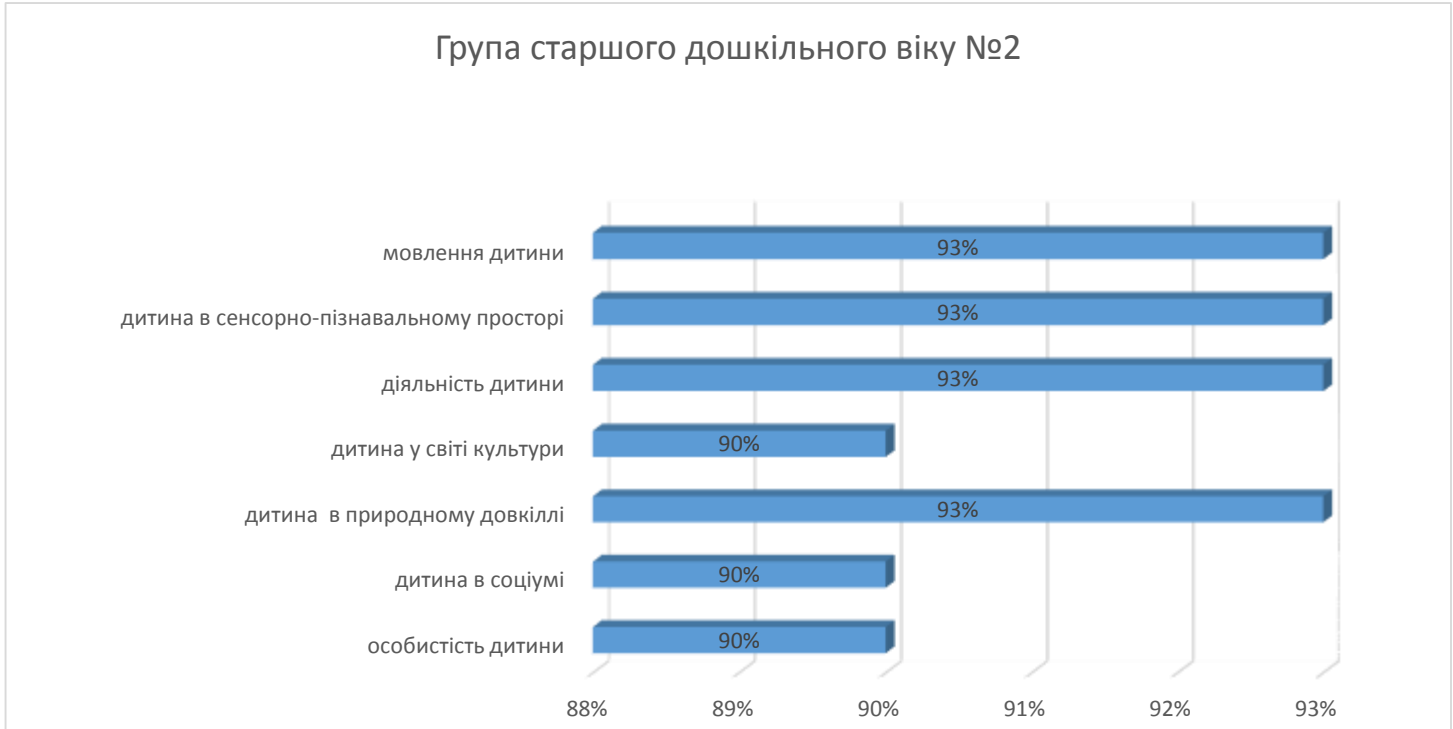
Показники компетенцій за всіма освітніми лініями відповідають високому рівню.

Найвищі показники 96% за освітніми лініями «Особистість дитини», «Діяльність дитини».

У дітей спостерігається активність, самостійність, нестандартні рішення з різних питань. Діти виконують самостійно практично всі доручення.

Це свідчить про результативну роботу педагога, яка використовувала у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №2 «Сунічки»  
старшого дошкільного віку



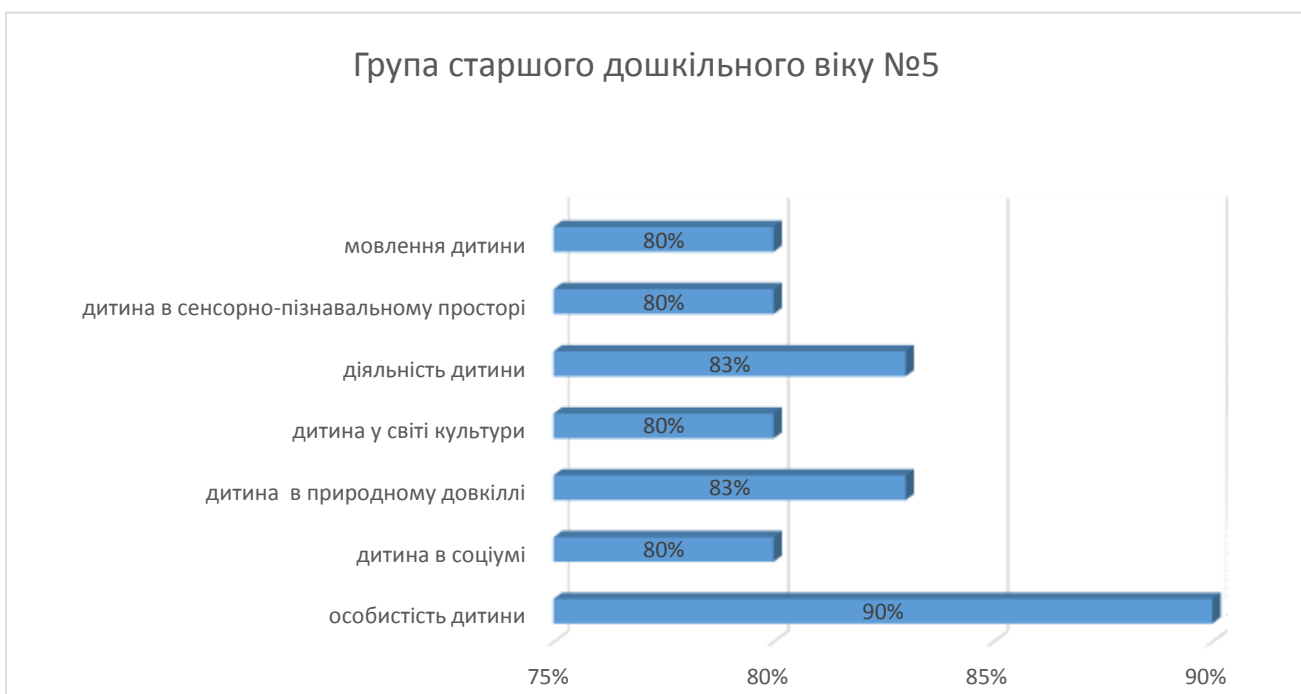
Показники компетенцій за всіма освітніми лініями відповідають високому рівню.

Найвищі показники 93% за освітніми лініями «Мовлення дитини», «Діяльність дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі».

Аналіз роботи дозволяє констатувати той факт, що вихователі групи свою педагогічну діяльність спрямовують на реалізацію здатності дитини до пізнання навколишнього світу, вміння запам'ятовувати і робити певні висновки, бо джерелом пізнавального розвитку дитини є навколишній світ і соціальний досвід у їх нерозривній єдності.

Діти орієнтуються в основних станах погоди і установлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором, формою і величиною різні рослини і тварини, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою.

Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №5 «Мультяшки» старшого дошкільного віку



Показники компетенцій за освітніми лініями: «Діяльність дитини», «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі» відповідають високому рівню. Середньому рівню відповідають показники за освітніми лініями: «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку».

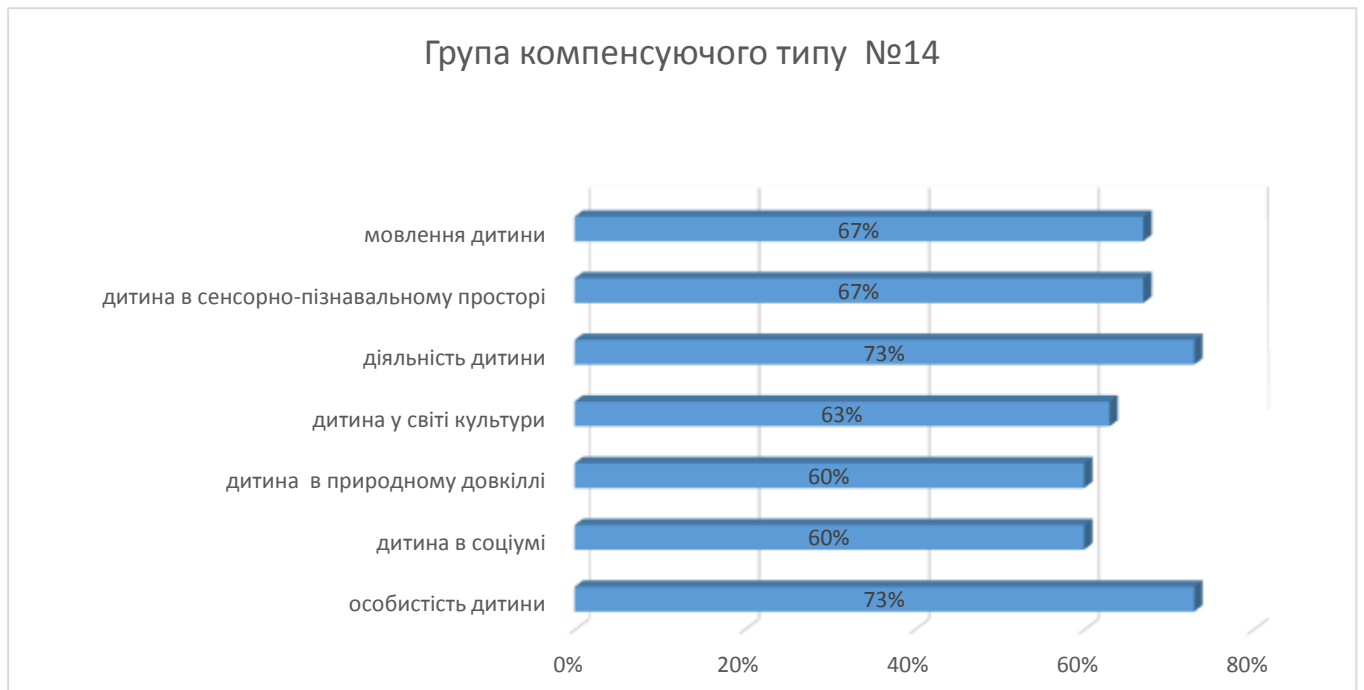


В результаті дослідження було виявлено, що діти мають достатній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами та мають високий інтерес до занять фізичною культурою, вони опікуються станом свого здоров'я, дотримуються здорового способу життя, культури харчування, загартування, гігієни тіла та праці, дотримуються правил безпечної поведінки.

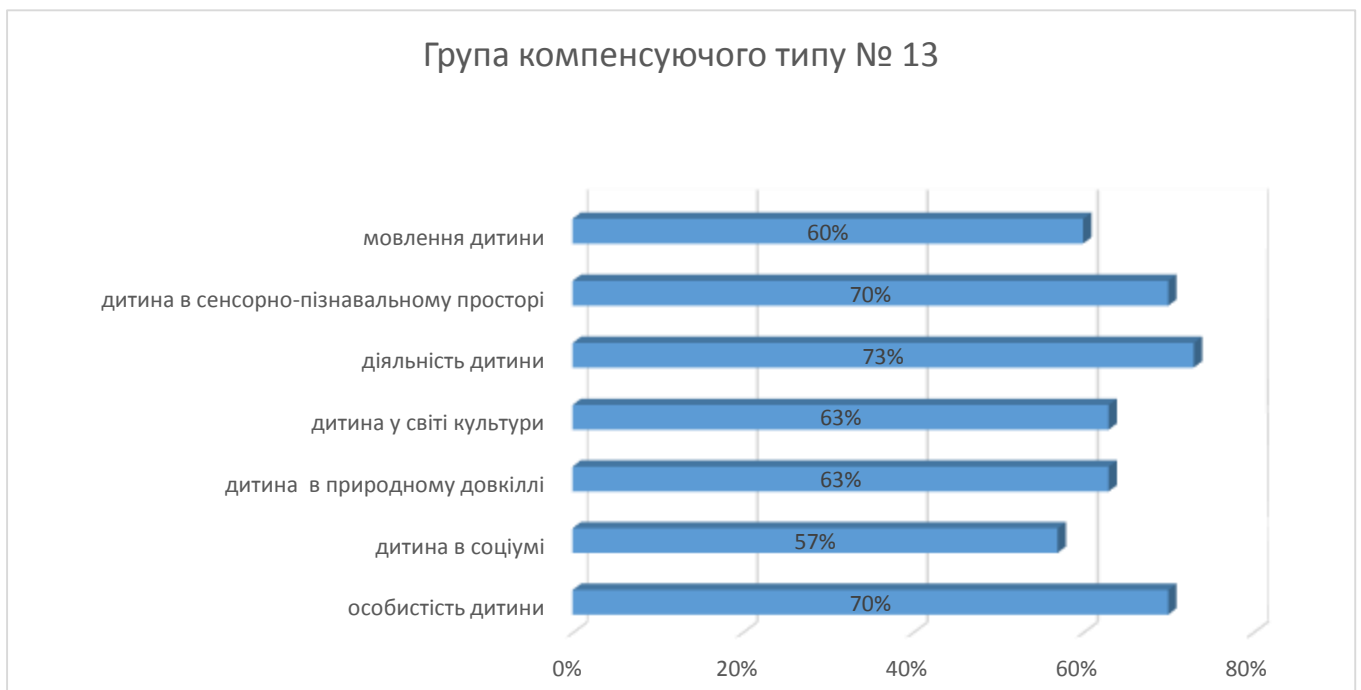
Порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою. Діти помічають і розрізняють природні явища, намагаються підібрати до них народні прикмети, порівняння, міркують про природоохоронну роботу тощо. У дітей сформовані результативні та продуктивні дії й на цій основі елементарні трудові дії з самообслуговування, з великим бажанням чергують, беруть участь в роботі на майданчиках, городах.

Старші дошкільники залюбки виконують колективну роботу з прибирання приміщень, праці в куточку книги. Діти переживають радість співробітництва, у них розвинута вимогливість до себе і почуття відповідальності за виконану роботу, почуття товариства. У дітей збагачене та розширене уявлення про працю дорослих, про різні види праці, правильне застосування матеріалів та знарядь праці, про результати труда працівників харчоблоку, лікарні, будівлі, пожежної охорони, вони можуть розповісти про працівників дошкільного закладу, школи, підприємств та сфери обслуговування, на яких працюють їхні батьки.

## Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи №14 «Перлинки» компенсуючого типу з вадами мовлення



## Показники сформованості освітніх компетенцій дітей групи № 13 «Посмішка» компенсуючого типу з вадами мовлення



Аналізуючи розвиток освітніх компетенцій у дітей логопедичних груп слід відмітити достатній рівень сформованості освітніх компетенцій. Проте, необхідно продовжувати роботу по формуванню комунікативно-мовленнєвої компетентності систематично застосовувати артикуляційну та пальчикову гімнастику, розгортати пошуково-дослідницьку діяльність, розвивати творчу уяву.

На кінець навчального року маємо якісні показники сформованості освітніх компетенцій дітей старшого дошкільного віку.

Поряд з цим, необхідно активізувати роботу. А саме:

1. Використовувати для розвитку пізнавальної активності дітей проблемні запитання, завдання, ситуації, виділяти час для обмірковування відповідей. Продовжувати роботу над розвитком пасивного і активного словника дітей, збагачувати його синонімами, порівняннями, епітетами. Приділяти особливу увагу підготовці руки дитини до письма, що сприяє як інтелектуальній так і фізичній готовності дітей до школи.

2. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття. Закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів дитячої діяльності; використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи. Співпрацювати з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей: систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.

3. Посилити контроль за фізичним розвитком дітей. Формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних

результатів у здоров'язбереженні дітей. Варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: елементи художньої гімнастики, пальчикова гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, психогімнастика.

4. Задля підвищення якості освіти при організації освітнього процесу в старших групах дошкільного закладу урізноманітнювати форми цілеспрямованого навчально-виховного впливу, зокрема, шляхом організації індивідуальних занять. Особливу перевагу надавати індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень розвитку.

5. Сприяти створенню у всіх видах гри дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги, заохочуйте дітей до самостійних творчих пошуків.