



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)
№ 23 «ЗОЛОТИЙ КЛЮЧИК» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Ковпака, 27 м. Суми, 40031 тел. (0542) 24-38-42

E-mail: z.klyuchik23@ukr.net

ЗВІТ

завідувача ЗДО № 23 «Золотий ключик»

Гримайло Надії Іванівни

**перед педагогічним колективом та громадськістю
про діяльність закладу дошкільної освіти станом на 01.06.2021 року**

Дата проведення: 31 травня 2021 року

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №23 «Золотий ключик» комбінованого типу розпочав функціонування у 1979 році. У квітні поточного року відзначив 42 річницю свого заснування. Групові приміщення забезпечені ігровими осередками, меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей, відповідає їх віковим особливостям та вимогам Санітарного регламенту.

До послуг дітей обладнані спеціальні приміщення:

- музична, спортивна зали;
- кабінети логопеда, практичного психолога;
- студія образотворчого мистецтва;
- медичний блок (ізолятор, медичний кабінет, маніпуляційний кабінет);
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- сучасні спортивний та ігрові майданчики.

Режим перебування дітей не змінився. За 12-годинним режимом роботи працює 1 група, за 10,5-годинним режимом – 13 груп. За проектною потужністю дошкільний заклад розраховано на 320 місць для дітей від 2 до 6(7) років.

У 2020-2021 навчальному році укомплектовано 14 вікових груп:

- 3 групи для дітей раннього віку;
- 11 груп для дітей дошкільного віку (із них – 2 групи компенсуючого типу для дітей з вадами мовлення).

Цього року заклад відвідувало 320 дітей:

- раннього віку – 63 дитини;

Гр.. 4 – 21 дитина

Гр..6 – 23 дитини

Гр..1 – 19 дітей

- дошкільного віку – 257 дітей.

Гр. молодшого дошкільного віку №3 – 23 дітей

Гр. молодшого дошкільного віку №11 – 23 дітей

Гр. молодшого дошкільного віку №7 – 25 дітей

Гр. середнього дошкільного віку №10 – 30 дітей

Гр. середнього дошкільного віку №8 – 29 дітей

Гр. старшого дошкільного віку №12 – 26 дітей
 Гр. старшого дошкільного віку №5 – 25 дітей
 Гр. старшого дошкільного віку №9 – 24 дітей
 Гр. старшого дошкільного віку №2 – 27 дітей
 Група компенсуючого типу №13 – 13 дітей
 Гр. компенсуючого типу №14 – 12 дітей

Не йдуть до школи 7 дітей - витяги Інклюзивно-ресурсного центру та 3 дітей 6-ти річного віку.

Інформація про набір та випуск дітей у ЗДО на 01.06.2021

Назва ДНЗ	К-ть дітей набирається на 01.09.2021р.	Із них з електронної черги	Залишилось в електронній черзі	Із них планується															
				У групи раннього віку на 01.06.2021				У групи молодшого віку на 01.06.2021				У групи середнього віку на 01.06.2021				У групи старшого віку на 01.06.2021			
				Груп	Дітей набрано	Залишилось в електронній черзі	Кількість вільних місць	Груп	Дітей набрано	Залишилось в електронній черзі	Кількість вільних місць	Груп	Дітей набрано	Залишилось в електронній черзі	Кількість вільних місць	Груп	Дітей набрано	Залишилось в електронній черзі	Кількість вільних місць
ЗДО № 23	277	73	-	3	52	-	9	4	76	-	12	3	70	-	-	4	79	-	6

Педагогічний процес у закладі дошкільної освіти здійснювали 33 педагоги, із них: 1 вихователь-методист, 3 музичних керівники, 2 учителя-логопеди, 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури.

Повну вищу спеціальну педагогічну освіту мають 26 педагогів, що становить 86%. Число педагогів, які здобувають відповідну педагогічну освіту становить 4 особи, що у відсотковому співвідношенні – 14% від загальної кількості.

Аналіз рівня кваліфікації педагогічних працівників показав, що кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 3 особи (10%); «спеціаліст I категорії» – 7 осіб (21%); «спеціаліст II категорії» - 9 осіб (31%).

Аналіз рівня віку педагогічних працівників дав наступні показники: до 30 років – 5 осіб (18%); від 31 років до 60 років – 22 осіб (79%); старше шістдесяти – 1 особа (3%)

Виконуючи Закон України “Про дошкільну освіту”, Положення про дошкільний навчальний заклад, інші нормативно-правові документи в галузі освіти і науки та враховуючи підсумки освітньої роботи, дані діагностичних карток педагогічних працівників закладу в 2020-2021 навчальному році колектив працював над вирішенням наступних завдань:

формування творчо спрямованої особистості дитини, розвитку її власної унікальності засобами гри – це спосіб зробити освіту цікавою, а зовсім не спосіб звільнити дітей від неї. Гра позитивним чином відрізняється від інших методів навчання тим, що дозволяє дошкільникам бути причетними до закріплення знань та навичок, спробувати свої сили в конкретних життєвих ситуаціях. Ігри формують інтерес до предмету, забезпечують вивчення програмного матеріалу, активізують розумову діяльність, впливають на стосунки дорослого та дитини, готують майбутніх школярів до навчання в школі.

Тому наступне завдання, над яким працював педагогічний колектив це продовження роботи по формуванню сталого стилю життя дошкільників через інтерактивні форми роботи з ними. Лише теоретично навчати дошкільників ошадливо використовувати природні та матеріальні ресурси, піклуватися про майбутню суспільства і планети, замало. Потрібно ще й показати їм приклад такого життя. Аби прикладом для дітей стали батьки, важливо передусім захопити їх ідеєю сталого способу життя. Педагоги організовували свою систему роботи з батьками, основу на наочних, дистанційних формах роботи. Батьки є зразками для наслідування з боку дітей. Діти роблять висновки, виходячи не тільки з того, що ми їм говоримо, а й з того, що при цьому ми робимо, як поведимось. Наш особистий приклад виховує більше, ніж будь-які повчання.

Третім завданням педагогічного колективу було збагачення активного словника дітей раннього віку через різні види їх діяльності Ранній вік – період активного збагачення словника. Розвиток і збагачення словникового запасу безпосередньо залежить від умов життя й виховання; індивідуальні особливості тут більш помітні, ніж у будь-якій іншій галузі психічного розвитку. Звідси випливає, що своєчасний і якісний розвиток лексичної компетентності – важлива умова повноцінного мовленнєвого розвитку вихованців закладу дошкільної освіти. Виховання з перших років життя інтересу до мови і вживання влучних висловів, образних слів та словосполучень, прагнення до досконалого володіння рідною мовою – це надійний шлях до розвитку виразного, яскравого мовлення і формування високодуховної особистості, громадянської гідності людини.

В основу сучасного соціокультурного простору освіти покладено такі характеристики, як інноваційність та інтегративність, що, в свою чергу, зумовлює пошук таких науково-педагогічних засад організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, які були б середовищем особистісного розвитку дитини та забезпечували б формування у дошкільників цілісної картини світу. Побудова освітнього процесу в ЗДО на засадах інтеграції забезпечує інноваційність освітньої діяльності на основі принципів особистісно орієнтованої освіти. Відповідно, важливого значення набуває створення особливого, неповторного духу закладу, що виявляється в спрямованості діяльності колективу на розкриття потенційних можливостей кожної дитини в інтелектуальному, духовному, особистісному аспектах та реалізує цілісний підхід до розвитку дитини.

Для виконання основних завдань педагога використовували інноваційні, інформаційно-комунікативні технології для формування у дітей позитивно-емоційного ставлення до інтелектуальної діяльності та успішного навчання їх у школі. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від освітніх ліній Базового компоненту, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлюють свої судження.

Інноваційний простір

- Технологія раннього навчання читання М.Зайцева
- Технологія розвитку логічного мислення Х.Кюїзенер
- Авторська методика «Розвивальне читання»Л.Шелестова
- Розвиток творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульга
- Теорія розвитку винахідницьких завдань
- Спадщина В.Сухомлинського
- Технологія саморозвитку Марії Монтесорі
- Наочне моделювання
- Метод проектної діяльності. Лепбук
- Технологія "Художнє слово і дитяче мовлення (Н.В.Гавриш)
- Технологія навчання читання і письма Є.Шулешко
- Технологія «Чудеса на піску» Т.М.Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстигнєєва
- Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання
- Технологія формування інформаційно-ігрової творчості
- Методика Н.Гавриш використання коректурних таблиць
- Бізіборд
- Мнемотехніка
- Здоров'язберігаючі технології
- Метод проектної діяльності. Лепбук

На сьогоднішній день виховати непересічну особистість може тільки обдарований, компетентний та не байдужий педагог. Великого значення набуває організація методичної роботи закладу дошкільної освіти, яка спрямована на:

- вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя;
- стимулювання творчого потенціалу педагогів;
- підвищення педагогічної культури педагогів;
- вдосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток спеціальних умінь та навичок;
- формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Робота з педагогами реалізовується через такі форми, як педагогічні наради; теоретичні семінари; семінари-практикуми; колективні перегляди освітнього процесу; робота творчої групи; консультації; наставництво; самоосвіта.

Методична робота в нашому закладі дошкільної освіти є максимально гнучкою, а саме: сприяє розвитку творчості, ініціативи, підвищує якість освітнього процесу. Вирішення окреслених завдань здійснюється шляхом пошуку нового змісту, форм і методів роботи з педагогічним колективом.

В.Сухомлинський сказав про це так «Виховання – це багатогранний процес постійного духовного збагачення та оновлення – і тих, хто виховується, і тих, хто виховує».

У відповідності до інтересів, запитів, потреб щодо підвищення рівня професійної майстерності педагога систематично відвідували методичні об'єднання, школи ППД, базові дошкільні заклади, семінари, курси підвищення кваліфікації з обов'язковим наступним обговоренням у педагогічному колективі найбільш актуальних науково-теоретичних, психолого-педагогічних проблем виховання та розвитку дітей дошкільного віку, методичних знахідок педагогічної практики.

Пройшли курси при СОШПО	Проатестовано	Отримали сертифікати
5	5	30

Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У нас одна мета: виховувати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом. Тільки у плідній співпраці з батьками можна досягти результатів. Батьки є активними учасниками освітнього процесу, і взагалі життя дитячого садочку.

У зв'язку з адаптивним карантинном та введенням дистанційного навчання у 2020-2021 н.р. просвітницька робота (консультації, батьківський всеобуч, батьківські збори, круглі столи, родинні зустрічі) з батьками проводилась онлайн через соц.мережі та сайт ЗДО. Але з тим члени родин залучалися до участі в підготовці та проведенні ранків, тематичних виставок, конкурсів, консультацій, конференцій з обміну досвідом родинного виховання, покращення матеріально-технічної бази.

В дитячому садочку багато уваги приділяється зміцненню здоров'я вихованців. Формування основ здорового способу життя у дошкільників передбачає широке використання комплексу різних заходів, серед яких фізкультурні свята і розваги. **Тиждень Олімпійських ігор** – це захід, спрямований на популяризацію спорту, здорового способу життя та розвиток олімпійського руху в Україні. Проведення такої акції дає змогу з молодшого віку залучати дітей до занять фізичною культурою та спортом, ознайомити з ідеями олімпізму й олімпійським рухом.

Заклад дошкільної освіти №23 «Золотий ключик» приймав участь у міському освітньому проєкті «**Пташиний дивограй**», з метою вдосконалення життєвої компетентності дітей шляхом уточнення, збагачення та систематизації уявлення про життя птахів з різних аспектів (природознавчого, пізнавального, художньо-естетичного, морально-етичного тощо); забезпечення умов для саморозвитку дитини та її самореалізації в процесі розв'язання проблемних завдань та практичної реалізації задуманого.

Як результат реалізації проєкту, за лініями розвитку (фізичний, емоційно-ціннісний, соціально-моральний, пізнавальний, мовленнєвий, художньо-естетичний, креативний) була проведена:

- систематизація уявлення дітей про життя птахів, ознайомлення з видовим різноманіттям місцевої орнітофауни;
- сприяння оволодінню правилами поведінки в природному довкіллі, спостереження за птахами;
- активізація дослідно-експериментальної діяльності з вивчення, підгодівлі та догляду за птахами;
- розвиток гуманного ставлення до птахів, мотивація до їх охорони.

Заклад дошкільної освіти №23 «Золотий ключик» приймав участь у міському освітньому проєкті **«Рішення в стилі ЕКО»**, з метою проведення освітньо-інформаційних природоохоронних заходів у закладі дошкільної освіти; активізація роботи з вихованцями та педагогами щодо формування екологічної культури, навичок раціонального природокористування; поширення кращого досвіду вирішення екологічних проблем серед дошкільників міста Суми.

Як результат реалізації проєкту, були залучені педагоги та вихованці закладу дошкільної освіти до нестандартного вирішення екологічних питань по збереженню природного середовища; виявлення та розповсюдження кращого досвіду, інновацій в організації та проведенні екологічного виховання в ЗДО; формування природничо-екологічної компетентності дошкільників.

1 березня — приймали участь у Всеукраїнському занятті доброти **«Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»**. Завдяки вдало підбраному матеріалу діти з великим інтересом, зацікавленістю приймали участь у заняттях, квестах, розвагах та в обговоренні переглянутих відео презентацій. Саме такі заняття виховують у дошкільнят милосердя та бережливе ставлення до братів наших менших та всіх мешканців природи.

З метою удосконалення теоретичних знань та практичних навичок вихователів з формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя, з метою поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя в закладі дошкільної освіти був проведений **«Тиждень безпеки дитини»** як форма систематизації знань дітей про безпечне довкілля.

Протягом 2020-2021 навчального року у закладі дошкільної освіти активно були організовані та проведені **тематичні дні, тижні та акції** відповідно до календарно обрядових свят, плану роботи ЗДО такі як:

- тиждень толерантності;
- тиждень сім'ї;
- масляна;
- акція город на підвіконні;
- стрітення;
- тиждень психології;
- день гумору;
- 207-а річниця від дня народження Т.Г.Шевченка;
- різнокольорові дні: день блакитного кольору, день білого кольору та інші.

Слід зазначити, що робота колективу нашого дошкільного закладу була **відзначена:**

1. Грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради за високий рівень виконання завдань міського освітнього проєкту "Пташиний дивограй"

2. Грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради за оригінальність розкриття теми конкурсу "Еко-іграшка" в міському освітньому проекті "Рішення в стилі ЕКО"
3. сертифікатом учасника акції Всеукраїнського заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин.
4. Грамотою за зайняте 3 рейтингове місце серед 100 кращих ЗДО України у загальному заліку лайт конкурсі «Краще оздоблення актові зали ЗДО-2021» конкурсу ЗСО та ЗДО України "Конкурсна весна - 2021" на «інтернет-порталі рейтингу освітніх закладів України»
5. Грамотою за зайняте 2 рейтингове місце серед 100 кращих ЗДО України у загальному заліку лайт конкурсі «Кращий логопедичний кабінет ЗДО-2021» конкурсу ЗСО та ЗДО України "Конкурсна весна - 2021" на «інтернет-порталі рейтингу освітніх закладів України»

Інтернет – сайт ЗДО <http://dnz23.sumy.ua> дієвий, інформація постійно оновлюється. Мета сайту: розвиток єдиного інформаційного освітнього простору в ЗДО, в місті, представлення навчального закладу Інтернет-спільноті.

На нашому сайті систематично проводиться інформування учасників освітнього процесу про діяльність закладу освіти, презентація ЗДО, його про освітні програми та проекти, здійснюється обмін педагогічним досвідом та демонстрація досягнень педагогічного, дитячого колективу, стимулювання творчої активності педагогів та дітей, створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу: педагогів, дітей, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб. Наш заклад дошкільної освіти можна знайти у соціальній мережі Facebook.

Таким чином, ми формуємо цілісний позитивний імідж закладу, підвищуємо якість освіти за допомогою використання інтернет-технологій.

На покращення матеріально-технічної бази нашого закладу Сумською міською радою були виділені кошти, а саме:

Код економічної класифікації видатків	Заплановано	Використано
2240	12866	10468
2210	20669	20603

1. Придбано:

- телевізор
- шафи для роздягання дитячі
- стіл для дидактичних ігор
- куточок театру,
- 2 куточки живої природи
- класна дошка
- пилосос

1. проведено поточний ремонт роздягальні та туалетної кімнати групи раннього віку №1;

2. проведено ремонт методичного кабінету;

3. придбано та встановлено: 2 партимийки для групових приміщень;

4. придбано та встановлено двері пластикові, двері металеві протипожежні;

5. придбано та встановлено 4 раковини та змішувачі;

6. проведена заміна світильників на енергозберігаючі

Організація харчування – один із важливих аспектів роботи закладу, який проводиться на виконання вимог Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН та МОЗ України від 17.04.2006р. за №298/227, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234, Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», з врахуванням вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09.10.2012 № 1704/22016. розроблено та забезпечено впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів щодо надання послуг харчування дітям вимог ДСТУ 4161:2003 «Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга».

Слід відзначити проведену роботу у даному напрямку:

- розроблена документація системи НАССР (внутрішніх положень, інструкцій, програм-передумов, схем, форм і нормативів якісних показників), що регламентує діяльність закладу освіти щодо забезпечення безпеки харчових продуктів.
- розроблені програми-передумови системи НАССР;
- переглянуто та усунуено невідповідності технологічним процесам, асортименту продуктів і ризиків, пов'язаних із цим, згідно з Програмами – передумовами;
- частково оновлено матеріальне забезпечення харчоблоку згідно вимог безпечності;
- проведено навчання членів групи безпечності ЗДО «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus з отриманням сертифікатів.

Перелік постачальників продуктів

Постачальник	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
ТОВ Сумська паляниця	Щоденно 06.00-06.30 хлібобулочні вироби				
Сумська продуктова компанія	Щоденно 07.30-08.00 молокопродукти, крім сметани				
КОРП «Дрібнооптовий» СМР	Згідно заявки 06.30-07.00 сметана				
	13.00-14.00 бакалія		13.00-14.00 бакалія		

ФОП Коваленко М.С.	Щоденно, згідно заявки, 7.00-7.30 м'ясопродукти, кури, печінка				
ФОП Безкорвайний Р.С.	14.00-15.00 овочі, фрукти			14.00-15.00 овочі, фрукти	
ФОП Глущенко В.М.	Згідно заявки, 08.00-08.30 ковбаса лікарська ДСТУ в/г				
ФОП Коваленко Н.В.	Згідно заявки, 08.30-09.00 риба				

У закладі дошкільної освіти реалізовується концепція запровадження системи енергетичного менеджменту в бюджетній сфері міста Суми відповідно до національного стандарту України ДСТУ ISO 50001:2014.

Енергетична політика:

- Зниження енергоспоживання в установі.
- Забезпечення постійного підвищення рівня енергоефективності будівлі установи з додержанням комфортних умов перебування в ньому.
- Забезпечення доступності інформації та ресурсів для досягнення поставлених цілей.
- Дотримання стандартів та вимог в енергетичній сфері.
- Проектування та капітальний ремонт та реконструкція будівлі закладу здійснюється з урахуванням вимог енергоефективності.
- Ефективна закупівля та використання енергоефективності продуктів та послуг.

Результати роботи з даного напрямку можна прослідкувати нижче у таблиці:

Комунальні послуги	2020 рік				I квартал 2021 року			
	План	Факт	Відхилення	Причини відхилення	План	Факт	Відхилення	Причини відхилення
Електрична енергія (натуральні показники, кВт)	46000	37190	+8810	екоп.	13200	11922	+1278	екоп.
Водопостачання та водовідведення (натуральні показники, м ³)	3700	4203	-503		1274	912	+362	екоп.
Теплопостачання (натуральні показники, Гкал)	561,3	391,567	+169,733	екоп.	253,2749	265,149	-12,4741	

ПЕРЕЛІК ПРОБЛЕМ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ВИРІШЕННЯ

- Ремонт покрівлі та утеплення фасаду будівлі
- Встановлення вуличного освітлення
- Капітальний ремонт асфальтного покриття на території ЗДО
- Капітальний ремонт харчоблоку, системи вентиляції та заміна обладнання
- Капітальний ремонт тіньових навісів
- Капітальний ремонт групових приміщень
- Капітальний ремонт огорожі
- Капітальний ремонт електромережі
- Капітальний ремонт коридорів
- Капітальний ремонт підвального приміщення
- Оснащення ігрових майданчиків обладнанням

Під час проведення аналізу освітньої і методичної роботи у 2020–2021 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив визначає такі пріоритетні завдання на наступний 2021–2022 навчальний рік:

1. Продовжити роботу по створенню умов для реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини та сприятливого і гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи.
2. Забезпечити формування нової генерації українців через розвиток базових потенційних компетенцій і особистісних якостей дошкільників, що сприяють формуванню творчих і технічних здібностей, продуктивного та критичного мислення дітей шляхом STREAM-освіти
3. Удосконалити роботу щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та впровадження в освітній процес новітніх здоров'язберезувальних технологій;
4. Створити умови для підвищення та реалізації професійної майстерності педагогів щодо роботи з батьківською громадою, як необхідної умови для оновлення освітнього процесу шляхом формування партнерської взаємодії з використанням в освітньому процесі ресурсів та технологій глобальної мережі Інтернет

«Роки дитинства – це перш за все виховання серця. Виховання – це не поєднання заходів і прийомів, а мудре спілкування дорослого з живою душею дитини.» В. Сухомлинський

Завідувач



Н.І. Гримаїло